

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Тарабаева Ирина Евгеньевна,
обучающийся МДО-1701z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Коротаева Евгения Владиславовна,
доктор пед. наук, профессор

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	12
1.1. Анализ проблемы патриотического воспитания в истории педагогики.....	12
1.2. Особенности патриотического воспитания детей в дошкольном возрасте	26
1.3. Сравнительный анализ содержания образовательных программ по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста.....	42
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	56
2.1. Изучение состояния проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ.....	56
2.2. Содержание работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.....	79
2.3. Результаты опытно-поисковой работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на итоговом этапе.....	90
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	104
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	117
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	119
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	120
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	122

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда была одной из самых актуальных проблем развития современного общества. Негативное влияние на воспитание детей оказывают всем доступные средства массовой информации, телевидение, реклама, насыщенные образами агрессии, разрушения, жестокости. Актуальность исследования обусловлена тем, что уровень развития патриотических чувств у граждан страны имеет большое влияние на развитие всех сфер данного государства, что обуславливает необходимость воспитания патриотических чувств у подрастающего поколения. Сейчас часто материальные ценности доминируют над духовными, потому детей бывают искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, любви к родине и патриотизме.

В период дошкольного детства закладывается фундамент для приобретения в дальнейшем любых социальных навыков и знаний, формируется общий характер поведения ребенка. Необходимость особого внимания к патриотическому воспитанию дошкольников обусловлена тем, что оно является стержнем приобщения ребенка к культуре, к традициям и обычаям, с его помощью обеспечивается овладение нормами и правилами взаимодействия с окружающим миром людей и природы.

Значимость патриотического воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста обозначена во ФГОС ДО как задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Патриотическое воспитание по ФГОС предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках нашего народа, а также формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

В последние годы написаны диссертации на данную тему, где педагоги используют разные средства, методы для патриотического воспитания. Но не стоит забывать об ученых, которые первыми в педагогике говорили о патриотизме: Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Е.Е. Казаевой, Л.Л. Кондрыкинской, Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой, В.Г. Нечаевой, Н.А. Виноградовой и др. Их идеи нашли своё отражение в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения.

В настоящее время также ведутся исследования по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Данной проблемой занимаются О.А. Аленкина, Н.В. Алешина, Е.А. Алябьева, О.Н. Баранникова, К.Ю. Белая, Л.В. Белявцева, М.В. Богуславский, А.Я. Ветохина, Н.А. Виноградова и др. учёные. Следует отметить, что подавляющее большинство работ содержат лишь общие характеристики патриотического воспитания, базирующиеся на определениях советской педагогической теории и адаптированные к современным условиям.

Исследования показывают, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления личности и формирования социокультурного опыта. Согласно исследования Л.И. Божович, В.Г. Мухиной, формирование патриотических чувств определено возрастными характеристиками дошкольников: большая познавательная активность, впечатлительность, эмоциональная открытость, подражательность, доверчивость.

Большинство авторов указывает на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Они затрагивают лишь отдельные аспекты проблемы.

Анализ литературы и педагогического опыта позволил определить следующие противоречия:

- между заявленной стандартом идеей о необходимости воспитания патриотизма, ориентированной на все социальные слои и возрастные группы граждан РФ, и недостаточной разработанностью научно-теоретической и методической основ патриотического воспитания в современных условиях;

- стремлением педагогов к результативности процесса патриотического воспитания дошкольников и традиционным подходом к решению его задач, отсутствием системы в работе.

Выявленные противоречия определили проблему исследования: каковы возможности развития патриотических чувств детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО?

Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится все более актуальной в современном мире, именно поэтому была выбрана данная тема исследования: «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически сформулировать и обосновать условия, направленные на формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста при реализации ФГОС ДО.

В соответствии с проблемой и целью в работе мы поставили следующие задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую, нормативно-правовую, методическую литературу и проанализировать проблему патриотического воспитания в педагогике;
2. Определить особенности патриотического воспитания детей в дошкольном возрасте;

3. Изучить состояние проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ;

4. Разработать и апробировать содержание работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования выдвинута следующая гипотеза: мы предполагаем, что процесс воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста при реализации ФГОС ДО будет эффективным при следующих педагогических условиях:

- если воспитание патриотических чувств пронизывает все сферы деятельности ребёнка, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины и чувства сопричастности, привязанности к ним;

- будет обеспечиваться включенность и сотрудничество всех участников воспитательного процесса (воспитателей, воспитанников и их родителей), через разнообразные формы взаимодействия: беседы, консультации, открытые занятия, наглядная информация, совместные проекты, экскурсии, развлечения и т.д.

- организация комплексной и систематической работы с детьми в образовательном учреждении, основанной на взаимодействии с социальными институтами (семья, школа, библиотека, Дом культуры, музей и др.);

- разработан и внедрен комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, учитывающий поэтапное ознакомление детей с малой Родиной;

- организована предметно-развивающая среда для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в опытно-поисковой работе были использованы методы:

– теоретические: психолого-педагогический анализ научно-методической литературы, анализ и интерпретация теоретических и опытно-практических данных;

– эмпирические: наблюдение, беседа, анализ результатов исследования, методы обработки полученных результатов.

Теоретико-методологической основой исследования являются ведущие положения философии, психологии и педагогики о патриотическом воспитании личности, о воспитании нравственных чувств у дошкольников.

Отдельные концептуальные основы исследуемой проблемы разработаны в исследованиях отечественных и зарубежных педагогов, психологов по вопросам патриотического воспитания (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Психологические аспекты данной проблемы исследуют работы Л.И. Божович, А. Н. Леонтьева и др. Тема патриотического воспитания освещается частично в рамках нравственного развития личности. Исследованием проблемы патриотического воспитания занимались В.В. Белоусова, Н.И. Болдырев, Т.И. Ильина, С.Е. Матушкина, Н.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова и др. Глубина и разносторонность исследования проблемы патриотизма и патриотического воспитания характеризуют диссертационные исследования Л.Е. Никоновой, Л.В. Кокуевой, Е.И. Корнеевой, С.Т. Алиевой и др.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап исследования (2017-2018 гг.) – заключался в выборе темы и ее формулировке, изучении состояния разработанности темы исследования в психолого-педагогической литературе, обосновании центральных идей, цели и конкретных задач исследовательской работы. Были изучены теоретические основы проблемы, сделан анализ психолого-педагогической, нормативно-правовой, методической, философской литературы по проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста, в результате чего определилась теоретическая и методологическая база исследования. Нами были определены цели, задачи опытно-поисковой работы, формировалась

гипотеза, подбирались методики исследования. На данном этапе составлен план опытно-поисковой работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования.

На втором этапе исследования (2018-2019 гг.) была уточнена тема исследования, выдвинута гипотеза, определены задачи. Второй этап связан с организацией и проведением формирующего этапа в условиях дошкольной организации, с целью проверки эффективности предложенных нами условий патриотического воспитания, анализом и обработкой материалов исследования, внедрением в практику результатов исследования.

Третий этап исследования (2019 г.) состоял в анализе полученных результатов контрольного этапа опытно-поисковой работы, систематизации материала, обработки материалов опытно-поисковой работы, определении эффективности реализации условий патриотического воспитания дошкольников в образовательной организации, в уточнении теоретических положений, формулировании выводов, оформлении диссертационной работы. В работе была обоснована необходимость внесения изменений в существующий в дошкольной организации процесс патриотического воспитания.

База исследования: МАДОУ детский сад № 31 «Солнышко», с. Кунарское, Богдановичский район, Свердловская область. В исследовании принимали участие 40 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет, подготовительная к школе группа).

Научная новизна исследования заключается в том, что на основе анализа современных программ и технологий патриотического воспитания обоснована возможность формирования основ патриотических чувств у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Достоверность результатов исследования обеспечена всесторонним анализом проблемы при определении исходных теоретико-методологических позиций, комплексом эмпирических и теоретических методов, адекватных цели и задачам исследования, систематической обработкой данных и

сопоставлением результатов опытно-поисковой работы, апробацией его результатов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Содержание процесса воспитания патриотизма у детей заключающаяся в целенаправленном и активном педагогическом воздействии на личность ребенка через знания о своем народе, крае, стране; в эмоционально-положительном отношении, интересе и развитии потребности в культурной и социально значимой деятельности.

2. Воспитание патриотизма пронизывает все сферы деятельности ребёнка, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины и чувства сопричастности, привязанности к ним.

3. Основные направления системы работы детских учреждений по патриотическому воспитанию у детей дошкольного возраста, включающие: организацию культурной, социально значимой, познавательной деятельности детей, обеспечивающей последовательное расширение и углубление знаний о явлениях общественной жизни и развитие потребности в них.

Теоретическая значимость исследования: осуществлен анализ научно-педагогической, философской и методической литературы по проблеме патриотического воспитания в педагогике; определены особенности патриотического воспитания дошкольников; разработано и апробировано содержание работы по патриотическому воспитанию дошкольников в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявлены и обоснованы направления работы дошкольных учреждений по воспитанию начал патриотизма у старших дошкольников, разработана система знаний о родном крае, стране, которой должны овладеть дети этой возрастной группы, определена специфика работы воспитателя с детьми разного уровня воспитанности, что определяет результативность работы по воспитанию начал патриотизма у старших дошкольников.

Апробация работы и внедрение результатов исследования: теоретические и практические результаты работы были применены при разработке условий, направленных на формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста при реализации ФГОС ДО и их применение на базе МАДОУ Детский сад № 31 «Солнышко». Результаты исследования обсуждались на XXI Международной научной студенческой конференции («Исторический анализ патриотического воспитания подрастающего поколения в педагогике» г. Екатеринбург, 2018 г.), а также на V международной научно-практической конференции молодых ученых на иностранных языках («Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», г. Екатеринбург, 2018 г.).

Структура исследования: диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемой литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Анализ проблемы патриотического воспитания в истории педагогики

Меняются времена, эпохи, люди, но вечным остается стремление людей к добру, свету, любви. Заложить нравственные основы в наших детях, сохранить человечность, научить детей правилам общения и умению жить среди людей – это одни из главных идей воспитания нравственно-патриотических чувств. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, позднее станет его и нашей жизнью. Интерес к проблеме воспитания нравственных качеств не ослабевали никогда. На рубеже смены веков в нашей стране произошли перемены социально-экономического и политического характера, которые повлекли за собой изменения в сфере морально-нравственных ценностей и норм поведения в обществе [66].

Простейшие представления людей, впоследствии сформировавшие компоненты патриотизма, появились у восточных славян до принятия христианства. Приоритетом в древней культуре и воспитании славян было отношение к природе. Постепенно на Руси сложилось единство материальной и духовной культуры, быта, обычаев, жизненного уклада, проявлявшееся в эпосе, в обрядах, одежде и утвари [63, с. 9].

Идея защиты Отечества была ведущей в древнерусских исторических и литературных источниках, она тесно связывалась с образом русского князя. Патриотизм носил личностный характер и проявлялся в преданности своему князю и дружине. Для дружинников считалось позором оставлять поле сражения, а князь считал постыдным бросить свое войско [43, с.149].

Патриотическое воспитание нашло свое отражение в таких произведениях, как «Слово полку Игореве», «Повесть временных лет», «Притчи» и «Слова» Кирилла Туровского, «Поучение детям» киевского

князя Владимира Мономаха, «Русская Правда» киевского князя Ярослава Мудрого и др. [63, с. 10].

Оформление идеи патриотизма в Московском и Русском государстве (XIV – XVII вв.) в Средние века связано с многовековой борьбой русского народа за свою государственность и национальную независимость. Объединение на патриотической основе резко повысило могущество российского государства, укрепило патриотическую идею и прочно соединило его с государственностью. В «Уставе ратных и пушечных дел» 1607-1621 гг. патриотизм закреплялся законодательно [63, с. 11].

В конце XVII в. возникла идея народного патриотизма. Известные общественные деятели Феофан Прокопович, Симеон Полоцкий, Юрий Крижанич начали отделять служение государю от служения Отечеству, которое рассматривалось ими в связи с понятиями «общая народная польза», «общее народное благо» [78, с. 42].

Реформы Петра I были направлены на формирование «толкового служивого человека», «создание хорошего человека». Начиная с реформ Петра I, положивших начало специальной подготовке военных и гражданских государственных служащих, именно патриотизм был путеводной нитью и основным идеалом в их нравственном и профессиональном облике [57, с. 49]. Патриотизм выражал государственную идеологию и считался выше всех ценностей и добродетелей. Служба Отечеству, усердие в делах государственных объявлены главной добродетелью и закреплены в «табели о рангах» как неперемненное условие получения чинов, наград и званий.

В свое время Н.Г. Чернышевский писал: «Для нас идеал патриота – Петр Великий, высочайший патриотизм – страстное, беспредельное желание блага Родине, одушевлявшее всю жизнь, направлявшее всю деятельность этого великого человека» [79, с. 137].

В осмысление патриотизма внес большой вклад выдающийся русский ученый-естествоиспытатель, мыслитель М.В. Ломоносов. Он считал, что

главной целью школы является воспитание человека-патриота, гражданина, честного труженика, воспитание любви к Отечеству. Он сблизил такие понятия как «патриот» и «гражданин», он дал им одинаковые характеристики: высокие нравственные качества, любовь к наукам, знаниям, бескорыстное служение на благо Отечества.

Идеал патриота для М.В. Ломоносова – человек научно образованный, смелый покоритель природы, действующий на благо государства. Его представления о человеке соответствовали требованиям того времени, его идеал – достойный слуга государства [44, с. 24].

Идеи подготовки к служению Отечеству во второй половине XVIII в. нашли свое отражение в трудах И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.

И.И. Бецкой (1704–1795) считал, что подлинное воспитание уважения к Отечеству невозможно без уважения к самому себе. Он считал, что в воспитании главное внимание уделять нравственному становлению личности ребенка. По мнению Бецкого, среди качеств, необходимых человеку, следует уделять внимание воспитанию трудолюбия, учтивости и т.п. [9, с. 150].

Н.И. Новиков (1744-1810) писал: «просвещение способствует высокой степени человеческого благополучия, а самое главное – чем просвещеннее человек, тем он полезен для государства» [47, с. 263]. Он сформулировал новое для России отношение к целям воспитания. Для него главной задачей считалась – «образовать людей счастливыми людьми и полезными гражданами» [53, с. 263].

Существенный вклад в развитие патриотической идеи внес русский мыслитель и писатель А.Н. Радищев. В своих философских трудах А.Н. Радищев (1749-1802) обозначил основную цель просвещения – воспитание истинного сына Отечества, любящего свой народ, готового к борьбе с общественной несправедливостью, полезного и доброжелательного члена общества, исполненного чувства собственного достоинства. В произведении «Путешествие из Петербурга в Москву» прослеживается

любовь писателя к Родине, к простым людям, выражен протест против развращающего человека рабства [14, с. 15].

По мнению А.Н. Радищеву, идеально воспитанный человек – сын Отечества. «Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же.... Не все рожденные в отечестве достойны величественного именованья сына Отечества (патриота)... Преодолевая все преграды, неутомимо стремится к сохранению чести, дает добрые советы и наставления. И, если убежден в том, что смерть его принесет мощь и славу отчизне, то не усташит пожертвовать жизнью». Важнейшим нравственным качеством человека он считал гражданско-патриотическое мужество [62, с. 241].

Философия эпохи Просвещения (XVIII – середина XIX вв.) пробудила внимание и интерес к человеку, чье нравственное достоинство заключается в выражении любви к Родине и не зависит от богатства и сословия. Эти идеи нашли свое отражение в трудах отечественных историков, таких как Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, С.М. Соловьев.]

Н.М. Карамзин в своих трудах отмечал, что долг патриота – быть полезным, работать, служить Отечеству, а также быть хорошим семьянином. Он отмечал, что национальное достоинство, гордость народная не означает того, что русский народ лучше других, а прежде всего, говорит о чувстве уважения к себе. Именно эти идеи он считал патриотизмом [28, с. 284].

В своей статье «О любви к отечеству и народной гордости» Н.М. Карамзин выделил несколько этапов проявления патриотизма: через физическую привязанность к Отечеству, нравственную любовь к Отечеству, возникающую и развивающуюся в непосредственной образовательной и воспитывающей среде человека, к его высшей, духовной форме. Физическая любовь связана с местом рождения человека, с родной природой, ландшафтом, окружающим его домом («малая родина»). Любовь к согражданам, людям, рядом с которыми мы выросли и воспитывались, живем, является, по его мнению, моральной любовью к Отечеству. Моральная любовь к Отечеству включает нормы национального общения,

ценности жизни, переданные отцом и матерью и привитые человеку, позволяющие ему любить своих сограждан, делать им добро. Высшую форму любви (политическую) он связывал с патриотизмом, который есть «любовь к благу и славе России и желание способствовать им во всех отношениях». Любовь к Отечеству – это также любовь к своим великим предкам [29, с. 92].

В первой четверти XIX в. – формируется народный патриотизм, который занял центральное место в идеологии декабристов. Они стремились освободить страну от крепостного права, самодержавного произвола.

Одним из документов декабристов была «Русская правда», разработанная П.И. Пестелем, в которой отчетливо прослеживается идея преемственности национальных традиций и героического прошлого народа. «Любовь к Отечеству – источник всех государственных добродетелей и сильнейшая подпора существования и благоденствия царств» [16, с. 24]. Защиту Отечества декабристы считали важнейшей обязанностью каждого члена общества. Основная национальная идея этого периода включает три принципа: православие, самодержавие, народность [5, с. 142].

Славянофилы (И.С. Аксаков, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, С.П. Шевырев и др.) предлагали формировать традиции в патриотическом воспитании, ориентируясь исключительно на самобытность исторического пути русского народа. В отличие от западников они видели своеобразие России в общности, скрепляемой православием, в особой духовности народа. Придавая большое значение патриотическому воспитанию в семье, средствами формирования чувства патриотизма они называли родной язык, историю и географию Отечества. Однако западники и славянофилы были едины только в одном – только при условии отмены крепостного права можно воспитать истинный патриотизм, любовь к Родине [16, с. 40].

Началом нового этапа в развитии патриотизма стала полемика славянофилов и западников, инициатором которой стал русский критик и публицист В.Г. Белинский.

В.Г. Белинский развивал идею народности воспитания [7, с. 43]. Привитие любви к своему Отечеству, по его мнению, начинается в семье, в отчем доме, где формируются лучшие человеческие качества, задачей же государства становится сделать из воспитанников « ученых граждан, членов государства во всех его ступенях» [8, с. 75].

В целом проблема патриотизма и патриотического воспитания в XIX в. была одной из наиболее актуальных для философов, историков, писателей, педагогов, общественных деятелей. Патриотическая идея на протяжении всей отечественной истории развивалась в тесной связи и под значительным влиянием многочисленных военных испытаний [59, с. 129].

С середины XIX в. патриотическая идея активно развивается в произведениях русских демократов. Патриотическое воспитание обосновывалось ими как основная цель воспитания. В своих работах Н.А. Добролюбов сделал попытку выделения «стадий развития» патриотических чувств и пути формирования этих чувств: первая ступень – неосознанный патриотизм, который характеризуется «полной и безграничной преданностью всему своему, все равно будет ли это хорошее или дурное» [22, с. 78]. На второй ступени ребенок начинает различать две эти стороны, и тут же происходит переход на новый уровень от семейного круга, круга своего села к увлечению народом и государством. На третьей стадии, человек обращается к изучению других народностей. Он считал, что настоящий патриот «готов трудиться для всего человечества, если только может быть ему полезен, так как подлинный патриотизм есть частное проявление любви к человечеству» [22, с. 81].

В творчестве Н.Г. Чернышевского на первое место выдвигается идея общественного служения. Идеал Н.Г. Чернышевского – целеустремленная, деятельная личность, вбирающая в себя общенародные потребности и глубоко чувствующая общенародную боль. Эта личность, по мнению Чернышевского, формируется в несколько этапов: создание культурного образа мира – анализ конкретной социальной среды – практическое действие.

Н.Г. Чернышевский расценивал патриотические качества личности, как мерило человеческого достоинства: «историческое значение каждого человека измеряется заслугами Родине, а человеческое достоинство – силой его патриотизма» [47, с. 34].

Часто сам термин «патриотизм» отсутствует в сочинениях, речах многих российских мыслителей, но сама идея ярко выражена в рассуждениях о народности. Основатель отечественной научной педагогики К.Д. Ушинский (1824–1870) развивает идеи народности и патриотизма с педагогических позиций. Идея народности в воспитании, сформулированная К.Д. Ушинским, основывалась на учете особенностей русского менталитета, развитии национального самосознания, воспитании гражданина [48, с. 48].

К.Д. Ушинский считал, что идеал человека у каждого народа соответствует национальному характеру. Патриотические чувства, любовь к Отечеству он называл народным свойством: «Обращаясь к народности, воспитание всегда найдет ответ и содействие в живом и сильном чувстве человека, которое действует гораздо сильнее убеждения, принятого одним умом, или привычки, укоренной одним страхом наказания» [74, с. 117].

К.Д. Ушинский в своих работах отводил патриотизму важнейшее место, рассматривая его как основу развития личности. Он полагал, что основными институтами его воспитания являются церковь и семья. По его мнению, патриотические установки личности формируются в определенном окружении, которое должно быть сообразно ее национальной культуре и духу [75, с. 160].

Педагог Ушинский призывал детей чувствовать себя русскими и гордиться своей нацией, любить Россию. Важнейшими составляющими патриотизма, по его мнению, являлись родной язык, окружающая природа, деятельный труд, художественная литература, русская история. Он считал, что воспитание патриотизма – это задача общества [75, с. 344].

С приходом к власти большевиков, патриотизм начал трактоваться с позиций классового подхода. Одним из идеологов большевизма был

Г.В. Плеханов. Патриотизм, который предполагает объединение и взаимопомощь пролетариата разных стран, в революционной теории дополнялся лозунгом пролетарского интернационализма [73, с. 117].

В годы советской власти патриотическая мысль активно развивалась представителями русской эмиграции. В зарубежных издательствах публиковались труды русских мыслителей, среди которых можно выделить Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, А.В. Флоровский, Г.П. Федотов и др.

По И.А. Ильину, патриотизм – инстинктивен, но он должен быть одухотворен – любить родину значит любить ее дух и через него все остальное, не просто душу народа [25, с. 93].

Идеям необходимости воспитания патриотизма большое внимание уделял советский педагог А.С. Макаренко (1888–1939). Он прививал своим воспитанникам чувство гордости за свою страну, в которой они живут и трудятся, ответственности за ее будущее. Им была разработана методика организации трудового и эстетического воспитания, формирования сознательной дисциплины, создания воспитывающих традиций, которые он рассматривал в единстве с многосторонней жизнедеятельностью детей. Основную задачу советского воспитания педагог видел в подготовке нового человека, в воспитании человека-творца, человека-гражданина, человека-патриота [27, с. 133].

В советском обществе, особенно в первые годы существования СССР, одним из основных принципов патриотического воспитания было использование воспитательного потенциала детского коллектива. Особую роль в патриотическом воспитании членов коллектива играли детские и юношеские пионерские и комсомольские организации, имевшие свою символику, атрибуты, традиции. Общественно-полезный труд, политические мероприятия составляли содержание пионерской и комсомольской жизни, а советский патриотизм – их идейную основу. В сознании детей утверждалось,

что быть пионером – значит принимать участие в улучшении родины, думать над тем, как это сделать [57, с. 40].

Подходы к воспитанию патриотизма у советских школьников во второй половине XX в. в системном виде представлены в деятельности советского педагога В.А. Сухомлинского (1918–1970). В его трудах воспитание ребенка предполагает формирование патриотических ценностей: любви к родной природе, своим родителям, родному слову, героическим страницам истории. Он считал любовь к Родине – это нравственный фундамент личности школьника, «сердцевина человека». Он развивал идею народности К.Д. Ушинского и особое внимание в воспитании любви к Родине уделил родному языку, ставил вопрос о необходимости патриотического воспитания с раннего детства. По его мнению, в сознании каждого человека на всю жизнь запечатлеваются воспоминания детства, навсегда сохраняются воспринятые в детские годы яркие картины, образы, а отсюда и особая роль семьи в формировании образа Родины; любовь к родным – «вот первая школа воспитания чувства долга перед самым дорогим и святым – Родиной» [71, с. 79].

В.А. Сухомлинский специфику патриотического воспитания усматривал в опоре на психологические механизмы формирования патриотизма, среди которых особо выделял эмоциональную составляющую. Он писал: «Воспитание патриота – это гармония разума, мысли, идей, чувств, духовных порывов, поступков. Это и воспитание убеждений, и воспитание сердца...». По В.А. Сухомлинскому: «патриотическое чувство – эта радость начинается с творения добра для матери и отца, бабушки и дедушки – для того, кто тебя породил, вскормил и взлелеял...» [72, с. 34].

Хочется отметить, что в последние годы наука стала возвращаться к проблеме патриотического воспитания, появляются исследования и программы по воспитанию патриотических чувств.

К проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста обращались многие исследователи, такие как Р.И. Жуковская, С.А. Козлова,

Ф.С. Левин-Щирин, О.А. Князева, М.В. Крулехт, М.И. Богомолова, Л.И. Беляева, Э.К. Суслова, Н.В. Мельникова, Е.И. Корнеева, Л.А. Кондрыкинская, Л.Е. Никонова и др.

Р.И. Жуковская внесла существенный вклад в проблему патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Она возглавила работу лаборатории при НИИ дошкольного воспитания, где под ее руководством проводились исследования, которые показали, что начинать формирование представлений о Родине нужно начинать с самого близкого, знакомого, с того, что их окружает. Р.И. Жуковская, З.Г. Нечаева, Т.А. Маркова считают, что процесс воспитания любви к Родине не может просто сводиться к накоплению определенных знаний, гораздо важнее, чтобы у детей возникли эмоции и чувства, которые послужат основой дальнейшего развития патриотизма [82, с. 347].

С.А. Козлова определила условия и средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Одним из самых важных условий развития патриотических чувств ребенка она считает создание определенной обстановки вокруг него [32, с. 17]. Основными средствами патриотического воспитания, по мнению С.А. Козловой, являются художественное слово, музыка, изобразительное искусство, которые помогают детям эмоционально воспринимать окружающую действительность. Роль личности воспитателя С.А. Козлова считает важным моментом в процессе формирования высших нравственных чувств. Сам ребенок не может познать окружающий мир, взрослый выступает посредником между ребенком и социумом, в котором находится ребенок. Взрослый учит его понимать окружающую действительность, каким образом нужно к ней относиться, знакомит с моральными нормами, принципами. Взрослый выступает в качестве образца поведения и отношения к действительности [31, с. 45-74].

Л.Е. Никонова подчеркивает, что эффективность патриотического воспитания зависит от понимания его сущности. Она выделила компоненты,

характеризующие чувство патриотизма: интеллектуальный (содержательный), эмоциональный и действенно-практический [52, с. 42].

В настоящее время области патриотического воспитания ведутся исследования по различным направлениям. Проблемой патриотического воспитания подрастающего поколения занимаются О.А. Аленкина, Н.В. Алешина, Е.А. Алябьева, О.Н. Баранникова, К.Ю. Белая, Л.В. Белявцева, М.В. Богуславский, А.Я. Ветохина, Н.А. Виноградова и др. Следует отметить, что подавляющее большинство работ содержат лишь общие характеристики патриотического воспитания, базирующиеся на определениях советской педагогической теории и адаптированные к современным условиям.

Исторический экскурс в проблему патриотизма дает основания утверждать, что взгляды на него соответствовали социальной и культурной среде конкретного общества. Самоценность патриотизма являлась безусловной для российских мыслителей. Они считали, что всякая система воспитания граждан должна включать в себя основополагающие ценности патриотизма. Большая часть педагогов, особый упор делала на воспитательных возможностях таких ценностей, как родной язык, родная природа, национальная культура, семейный уклад.

Воспитание патриотических чувств – объективная необходимость для подрастающего поколения, особенно на этапе детского развития, поскольку патриотизм на неосознанном для ребенка уровне проявляется сначала в любви к родителям, затем – к родному дому, окружающей природе [64, с. 6].

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Недоверчивое отношение ко всему российскому ставит ее в ряд жизненно важных и требует поиска иных подходов к воспитанию и организации обучения подрастающего поколения. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству и т.д.

По признанию педагогов и психологов (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Т.С. Комарова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.) период от рождения до поступления в школу имеет решающее значение для дальнейшего развития ребенка. В этом возрасте интенсивно происходит его психическое развитие, формируется эмоционально-чувственное восприятие действительности, закладываются основы личности. Поэтому дошкольников нужно воспитывать полноправными гражданами, участниками культурно-исторической жизни страны [56, с. 3].

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современных школ и детских садов, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви в Родине [1, с. 3].

Как показывает анализ различных источников литературы, в которых рассматривается проблема патриотизма, использование и трактовка самого термина «патриотизм» характеризуются многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Во многом это объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания, неординарностью структуры и многообразием форм проявления. Вопросы патриотизма исследуются разными авторами в различных исторических, социальных и политических условиях, в зависимости от их личной гражданской позиции, отношения к своему Отечеству [57, с. 76].

Давайте проанализируем источники литературы, и дадим определение, что же такое патриотизм.

Современный словарь иностранных слов дает следующую трактовку: патриотизм – любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу [69, с. 450].

Из словаря С. И. Ожегова, патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу. А патриот – это человек, проникнутый патриотизмом; человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь [54, с. 496].

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины [77, с. 359].

Патриотизм – общественный и нравственный принцип, характеризующий отношение людей к своей стране, которое проявляется в определенном образе действий и сложном комплексе общественных чувств, обычно называемом любовью к родине. Любовь к родине включает: заботу об интересах и исторических судьбах страны и готовность ради них к самопожертвованию; верность родине, ведущей борьбу с врагами; гордость социальными и культурными достижениями своей страны; сочувствие к страданиям народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества; уважение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства (к городу, деревне, области, стране в целом) [67, с. 243].

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотизм – (гр. *patris* – родина, отечество) – эмоциональное отношение к своему Отечеству; чувство любви и преданности, готовность в трудные для судьбы страны периоды подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам, верно служить ей и защищать от внешних врагов, делать все возможное для ее процветания [35, с. 310].

Советский филолог Д. С. Лихачев писал: «Надо быть патриотом, а не националистом. Нет необходимости ненавидеть каждую чужую семью, потому что любишь свою. Нет необходимости ненавидеть другие народы, потому что ты патриот» [43, с. 20].

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» дано следующее определение патриотического воспитания: это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [18].

Как видно из определений, патриотизм – это, прежде всего, любовь к Родине, к своему Отечеству, чувство, понятное и присущее каждому разумному человеку [42, с. 278].

Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации [1, с. 12].

Одной из важнейших задач патриотического воспитания является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли. Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей. Нужно понимать, что в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно – все лишь зарождается: и гуманизм, и коллективизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте [60].

При рассмотрении патриотического воспитания следует исходить из того, что не только каждый народ имеет свою уникальную, неповторимую культуру, но и каждый регион, область, город, деревня имеет свои особенности и свою историческую культуру, тесно связанную с традициями и обычаями данной местности [23, с. 5].

Самое существенное в воспитании патриотических чувств – это непосредственное проявление их в реальных практических поступках.

Действенное отношение к окружающему миру проявляется в игре, труде, творческой и изобразительной деятельности, общении [58, с. 14].

Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. В понятие «патриотизм» входят: ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма эстетических чувств и др. Воспитывать эти чувства можно на разном материале: учить детей ответственно относиться к делу, беречь вещи, книги, природу, т.е. воспитывать бережливость, учить трудиться на благо своей группы и товарищей, приобщение к красоте окружающей природы. Таким образом, базой для формирования любви к Родине является глубокая и основательная работа по патриотическому воспитанию дошкольников. Эта задача остается актуальной всегда [34, с. 81].

Каждое понятие и направление патриотического воспитания дошкольников необходимо уравнивать до детей определённой возрастной категории: то, что может быть приемлемо в старшем дошкольном возрасте, может совершенно не восприниматься младшим дошкольником. И наоборот, тот уровень восприятия, который приемлем для малышей, совершенно неадекватен с уровнем восприятия мира детьми старшего дошкольного возраста [50, с. 36].

В целом можно отметить следующее. Анализ научной, методической, философской литературы по проблеме патриотического воспитания показывает, что многие исследователи рассматривают патриотическое воспитание как основу для формирования будущего гражданина своей страны и патриота [13, с. 38]. Важное значение при этом имеет, не только формирование необходимых знаний и умений, но в большей степени формирование патриотических чувств, что является сложной задачей, для достижения которой необходимо осуществлять поиск эффективных средств патриотического воспитания.

В контексте данной работы толкование патриотизма как привязанность к своему месту рождения, месту жительства, любовь к родине осмысливается

как наиболее соответствующее дошкольному возрасту [12]. Патриотизм – это высшая человеческая ценность, которая формируется, развивается в течение всей жизни человека [37, с. 143]. Но именно в дошкольном возрасте только начинают закладываться основы жизненных ценностей, это подтверждают исследования педагогов и психологов (А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн) [38, с. 548].

1.2. Особенности патриотического воспитания детей в дошкольном возрасте

За последнее время вследствие продолжающихся кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и т.п. сферах общественной жизни произошел резкий спад в деятельности патриотического воспитания подрастающего поколения. Поэтому, значительная роль в патриотическом воспитании легла на дошкольные и учебные образовательные учреждения, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей и подготовка их к самостоятельной жизни.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, а также физического воспитания.

Первые чувства патриотизма. Доступны ли они детям? Дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к своему родному селу (городу), родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания [3, с. 15].

Источником формирования у ребёнка любви к родным местам является и участие его в общественно-полезном труде, и гражданская ответственность родителей, близких. С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Пристальное внимание воспитателей и родителей должно

быть направлено на содержание детской деятельности. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребёнка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям. Каждый вид деятельности создаёт благоприятные возможности для осуществления определённых задач воспитания: на занятиях решать задачи, связанные с умственным развитием ребёнка, в игре – навыки коллективизма, в процессе трудовой деятельности – уважение к людям труда, трудолюбие и бережливость, организованность и чувство ответственности [3, с. 16].

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому, всё, что усвоено в этот период, – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребёнок приобретает важнейшие человеческие качества. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Если у дошкольников такого рода качества не будут сформированы надлежащим образом, то восполнять возникший недостаток позднее окажется делом весьма трудным, а подчас и невозможным [3, с. 15].

Можно ли говорить о воспитании любви к родному краю без сообщения детям определенных знаний о нем? Отбор и систематизация таких знаний проводятся с учетом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению,

анализу, т.е. уровень умственного развития ребенка служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием воспитания патриотических чувств.

В каждом периоде развития общества меняются приоритеты, ценности. К сожалению это коснулось и нравственных ценностей: отношения к историческим событиям в нашем государстве, к героям нашей страны. У людей поменялось отношение к Родине. Что бы ни происходило в обществе, воспитание любви, уважения к своей стране у детей, начиная с дошкольного возраста, должно быть обязательным. Если мы хотим, чтобы наши дети любили свою страну, республику, город, в котором мы живем, для этого нам надо показать им какая у нас прекрасная, сильная, красивая страна и замечательные люди, живущие в ней [80].

Общеизвестно, что в раннем детстве закладываются все основные качества будущего человека. Формируется первая модель мира – система представлений об окружающей действительности, о самом себе, своих отношениях с окружающими. Научить ребенка жить в социуме – основная задача педагога. Гражданская позиция дошкольников начинает формироваться как в детском саду, так и в семье. Ученые доказывают, что предпосылки будущих нравственных представлений складываются у ребенка в возрасте 3-5 лет. В этот период малыши особенно доверчивы ко всему, что происходит вокруг них. Они незаметно для себя и родителей могут сделать неожиданные выводы о том, как взрослые относятся к другой стране, нации или событию.

Дошкольное детство – это период начальной социализации ребенка, это приобщение ребенка к миру культуры и общечеловеческих ценностей [41].

Как отмечает, С.А. Козлова, автор Концепции социального развития, ребенок, родившись в социальном мире, начинает познавать его с того, что близко, что его окружает. Социальное окружение вызывает у ребенка разные эмоции и чувства. Еще не зная подробно и содержательно о социальном мире, ребенок уже чувствует его, сопереживает, воспринимая явления и предметы этого мира. То есть, социальные чувства первичные, социальный

опыт накапливается постепенно, формируется социальная компетентность, которая ложится в основу социального поведения, социальных оценок, осознания, понимания, принятия мира людей и приводит к социальному развитию, к социализации [31, с. 54].

Основой социального развития является возникновение чувства привязанности и доверия к взрослым, развитие интереса к окружающему миру и самому себе. Социальное развитие создает основу для усвоения детьми нравственных ценностей, этически ценные способы общения. Сформированные межличностные отношения, в свою очередь, становятся нравственной основой социального поведения, формирования у детей чувства патриотизма – любовь к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее [68].

Социальное развитие дошкольников и их нравственное воспитание связаны с культурой своей Родины, ее прошлым и настоящим. Воспитание любви к Родине, ее культурному наследию, прежде всего, предполагает формирование интереса к некоторым историческим событиям, воспитание чувства уважения к культурному наследию своего народа. Эта работа проводится с учетом возраста детей и их жизненного опыта. Стихи, песни о Родине, чтение рассказов на исторические темы, былин: все способствует воспитанию патриотизма, пониманию традиций своего народа [11, с. 31].

Не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребёнок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту [34, с. 86].

Дошкольное детство является одним из наиболее значимых периодов в развитии ребенка. Становление человека, гражданина происходит в самый

нежный и чувственный период жизни. Многие исследователи утверждают, что все, чем богат человек, приобретается в детстве [81, с. 254]. Именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта (чувства, отношения, знания, умения и т.д.). Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также лежащей в его основе системой ценностей [19, с. 10].

В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определённым образом относится к тому, что его окружает: переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребёнка. Чувства ребёнка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. К концу дошкольного детства внешние чувства чаще становятся мотивами поведения ребёнка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребёнка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества [34, с. 86].

Чувства играют определенную роль в патриотическом воспитании детей, однако нравственные чувства дошкольников отличаются конкретностью, недостаточной прочностью и устойчивостью. У дошкольников представления расширяются постепенно. Система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни формируется лишь к концу старшего дошкольного возраста. Этому способствует овладение детьми нравственными суждениями, оценками, понятиями, а также познавательный интерес к окружающему миру. Характерной чертой воспитания у детей патриотизма является слитность нравственных чувств и знаний.

Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями. Особенностью проявления патриотизма у дошкольников является то, что нравственный опыт ограничен рамками той практической деятельности, в которую они включаются (общение с детьми и взрослыми, труд). В дошкольном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов важных для патриотического воспитания [49].

Ребенок сам познает и принимает многообразие внешнего мира. Но способность оценивать его, бережно и гуманно взаимодействовать с ним рождается благодаря усилиям взрослых – родителей, педагогов и тех, кто оказывается рядом с ребенком в каждый миг его жизни [51].

По мнению И.С. Кона, именно в детстве происходит становление социокультурной личности. Ребенок впервые начинает открывать мир ценностей, смыслов, отношений, прежде всего через социальную картину своей семьи [17, с.121].

По утверждению И.С. Кона многозначный термин «социализация» обозначает «совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает в себя не только осознанные, контролируемые, целенаправленные воздействия (воспитание в широком смысле слова), но и стихийные, спонтанные процессы, так или иначе влияющие на формирование личности» [17, с. 121].

Патриотическое воспитание – одна из актуальных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка. В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Дошкольный возраст – период активного познания мира

и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина [61].

Важным методом патриотического воспитания является пример. Это связано с особой восприимчивостью, пластичностью нервной системы детей дошкольного возраста, подражательностью и конкретностью их мышления, отсутствием собственного опыта. Ребенок непроизвольно, подражательно усваивает поведение окружающих людей. Задачей педагога является умение выделять в окружающей жизни доступные детям и ценные в воспитательном отношении стороны, привлекать к ним внимание детей и посредством объяснения, рассказа научить осмысливать их [40, с. 16].

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Нравственное развитие ребёнка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами. В этот период деятельность анализаторов, развития представлений, воображения памяти, мышления и речи в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Интенсивно формируется логическое мышление, появляются элементы абстрактных рассуждений. Дошкольник стремится представить мир таким, каким он его видит. Даже фантазию он склонен расценивать как реальность. Дошкольник умственно более развит, если его научили обобщать и систематизировать чувственные образы предметов окружающего мира [11, с. 98].

Социализация как процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности осуществляются под влиянием различных факторов. Патриотическое воспитание, как фактор социализации, связано с формированием трех компонентов – когнитивного (познавательного), эмоционально-оценочного, поведенческого [6, с. 19].

Социализация детей дошкольного возраста осуществляется в разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми [48, с. 67].

Социализация осуществляется как в ходе стихийного влияния социальных факторов, так и в целенаправленном, организованном процессе.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть социализированным – это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального в воспитании и обучении детей может обеспечить благополучие и полноценное психическое развитие. В силу малого жизненного опыта ребенок понимает социальный мир по-своему. Перечислим некоторые особенности восприятия окружающего мира детьми: все дети очень любознательны и наблюдательны. Задают очень много вопросов. Многое замечают. Сами пытаются дать умозаключения, но не всегда правильные [4, с. 711].

Возраст 3-4 года является одним из важнейших периодов в развитии ребёнка. Именно в это время он учится общению со взрослыми, своими сверстниками, начинает постигать окружающий мир. Среди психологов бытует термин «кризис трёх лет» – он проявляется в стремлении ребенка к самостоятельности, появлении у него упорства, увеличении коммуникативных качеств. Ребёнок на третьем году жизни начинает активно проявлять своё «я» – он старается быть более самостоятельным, правда, не всегда имея физических способностей к этому [46].

Ребёнок начинает стремиться к своей самостоятельности в результате общения со своими родителями и другими взрослыми. Только в результате совместной работы он сможет освоить новые действия и приёмы, развивая

при этом свою самостоятельность на основе примеров, подаваемых родителями и беря за основу их социальное поведение.

На рубеже 3-4 лет меняется социальная позиция ребёнка. Он нуждается в общении с одногодками, готов считаться с интересами части детского коллектива. Кроха может выстраивать отношения со сверстниками, учитывая общепринятые нормы и правила поведения. Однако в большинстве случаев дети просто находятся рядом и плохо идут на контакт. Дети в 3-4 года эмоциональные, отзывчивые, способны сопереживать, утешать, могут прийти на помощь. Они дружелюбные, открытые, не ощущают угрозы извне, чаще всего действуют ситуативно. Они способны контролировать своё поведение, руководствуясь своими побуждениями. В этот период развивается половая идентификация. В 3-4 года ребёнок овладел основными бытовыми навыками (самообслуживание, правила гигиены). Он самостоятельно кушает, ходит в туалет, моется, чистит зубы, одевается и раздевается. Родителей кроха осознаёт не только, как членов семьи, но и как часть общества. Он понимает, что у них есть работа, и что они выполняют разные социальные роли. Дети в 3-4 года часто копируют поведение взрослых [65, с. 18].

Развиваются пространственные представления. Ребенок ориентируется в знакомых местах. Кроха проявляет интерес к познанию окружающего мира, радуется новым умениям и полученным знаниям. Память в младшем дошкольном возрасте также произвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

Мышление в начале четвертого года жизни остается наглядно-действенным, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы [55, с. 35].

Но прежде, чем открывать ребенку весь мир, необходимо поддержать в нем стремление осознать самого себя, свое ближайшее окружение, среду

непосредственного обитания, поощрять его чистые чувства к своим родным и близким. Именно с этого начинается нравственно-патриотическое воспитание. Именно это актуально для детей 3-4-х лет. Чувство Родины у детей этого возраста начинается с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, к бабушке и дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением [55, с. 36].

Главной задачей в патриотическом воспитании должен стать выбор из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступных ему: природа и мир животных; семья, родной дом, город, край; труд людей, традиции.

В младшем дошкольном возрасте можно заложить лишь предпосылки возникновения и развития патриотического самосознания. Они обязательно проявятся в старшем возрасте, если в ближайшем окружении, в семьях детей, в детском саду этой проблеме будет уделяться достаточное количество внимания и времени, а так же при целенаправленном, планомерном, продуктивном взаимодействии родителей воспитанников с педагогами группы.

4-5 лет: в процессе активного участия в разных видах деятельности, у ребенка закрепляется интерес к ним и желание ими заниматься, у ребенка развивается творческий поиск. У детей проявляется избирательный интерес, в большинстве случаев ребенок проявляет интерес к той деятельности, в которой он наиболее успешен [39, с. 56].

Восприятие детей становится более развитым. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Развивается предвосхищение. Речь становится предметом активности детей. Формирование активной речи служит основой развития не только мышления и психики в целом. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь

как источник увлекательной и компетентной информации. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес [40, с. 57].

Происходит формирование первоначальных нравственных представлений, формирование элементарных представлений о добре, зле, красивом, некрасивом, хорошем, плохом.

Таким образом, процесс формирования первоначальных нравственных представлений у дошкольников имеет следующую логику: выдвижение образца, действие по образцу, состояние эмоционального комфорта, повторение образца, выработка ритуального стереотипа, ощущение (еще не понимание!) социальной значимости ритуальных действий, возникновение потребности опираться на них в сходных ситуациях [39, с. 57].

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства [55, с. 37].

Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом

возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма [55, с. 38].

5-6 лет: Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы [55, с. 38].

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены [39, с. 67].

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок имеет представление о работе своих родителей; имеет представления о родном городе, селе, о своем крае; знает название своей Родины, ее символику [39, с. 57].

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – общении, познавательно-исследовательской конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. У них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, об именах близких людей, о семейных историях, традициях. Чаше проводить беседы о понимании того, что семья – это мама, папа, дети, бабушка, дедушка. В семье все друг друга любят: старшие заботятся о младших, младшие стараются помогать старшим. Обратить внимание на то, что у каждого члена семьи есть свои обязанности: мама готовит, гладит, папа ремонтирует бытовую технику и т. д [39, с. 58].

В средней группе детям ещё трудно представить себе город, потому что их жизнь в основном ограничивается тем микрорайоном, где они живут. Поэтому, прежде всего, знакомить детей с близлежащими улицами (обратить внимание на то, что улиц много, каждая имеет своё название, у каждого дома есть номер, что подводит к необходимости знать свой домашний адрес).

Рекомендуется обращать внимание детей на всё положительное, что происходит вокруг – построили новый магазин, посадили деревья и т.д. Особое внимание необходимо обратить на труд людей по благоустройству села – это работа дворников, мусороуборочных машин, посадка зелёных насаждений и т.д. Постепенно дети начнут понимать, что они тоже жители села и могут что-то сделать, чтобы их родное село было красивым и чистым. Рекомендуется знакомить детей с достопримечательностями родного села. Основная задача – показать красоту родного села и вызвать восхищение детей. Необходимо дать детям понятие город и село (деревня). Рассматривание герба города, иллюстраций, фотографий, чтение стихов о городе, экскурсии по городу. Так воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше [20, с. 38].

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и уже в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе [20, с. 30].

Основная задача в работе по знакомству детей средней группы с родной страной – вызвать у них чувство восхищения и восторга красотой своей Родины. Необходимо знакомить детей с государственными символами России: гербом, флагом, гимном; рассматривать иллюстрации с изображением лесов, полей, рек, морей, гор, подчёркивая этим, что Россия – страна красивая и большая.

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. Очень важно знакомить детей с

устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

Таким образом, воспитать патриота надо на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях и правилах, по которым веками жила могучая Россия.

Детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и кратковременность интересов. Поэтому патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает неоднократное обращение к определенным темам, для формирования к ним стойкого интереса. Для раскрытия той или иной темы лучше всего использовать процесс игры.

6-7 лет: Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов [55, с. 41].

Личностное развитие ребёнка 6-7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире.

Формируется рефлексия, т.е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6-7-летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу» [58, с. 78].

Таким образом, рассматривая возрастные особенности воспитания патриотизма дошкольников в контексте его компонентов, мы пришли к выводу, что данный процесс в этом возрасте будет проходить благоприятно, т.к. для этого существуют определенные условия. У детей формируется обширная база знаний и ценностей, происходит развитие эмоционально-волевой сферы, мотивации, формирование произвольности поведения. В процессе взросления дошкольники приобретают опыт патриотической деятельности и учатся любить свою Родину. Этому способствует систематическая работа воспитателя [57].

Следует подчеркнуть еще раз, что для ребенка дошкольного возраста характерны: кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительной деятельностью. Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

На протяжении всего дошкольного возраста, начиная с младшей группы должна вестись систематическая, планомерная работа по патриотическому воспитанию детей. Должны учитываться возрастные особенности детей. Эта работа должна вестись с использованием различных методов и приемов должна охватывать практически все виды деятельности детей.

1.3. Сравнительный анализ содержания общеобразовательных программ по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста

В Концепции патриотического воспитания граждан РФ говорится, что воспитание патриотизма является в настоящее время «важнейшим направлением деятельности общества и государства» [36].

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.» появились новые концепции, программы и технологии по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольников. Эти концепции, программы и технологии направлены на формирование нравственных чувств – воспитание патриотизма [18].

Учитывая рекомендации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рассмотрим некоторые программы дошкольного образования, в которых выделены вопросы, посвященные патриотическому воспитанию ребенка, попытаемся очертить цели и задачи, связанные с патриотическим воспитанием детей.

Между тем в большинстве федеральных комплексных программ нет специального раздела по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Хотя современные программы переработаны в соответствии с ФГОС, тем не менее, задачи по патриотическому воспитанию решаются в очень обобщенном виде.

Необходимость патриотического воспитания отражена в таких программах, как «От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Из детства в отрочество», «Я-человек», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» и др.

Рассмотрим развивающий, воспитательный, обучающий потенциал некоторых программ более подробно.

Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Авторы программы «От рождения до школы» ведут постоянную работу по совершенствованию и развитию программы, применяемых методик и технологий [55, с. 3].

Особое внимание уделяется таким важным аспектам нравственного воспитания, как патриотическое воспитание, поддержка традиционных ценностей [55, с. 4].

Ведущими целями программы являются: «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, и т.д.» [55 с. 10].

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтение [55, с. 10].

В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим [55, с. 13].

Программа охватывает четыре возрастных периода развития детей от 3 до 7 лет.

В основной образовательной программе «От рождения до школы» уделено большое внимание нравственному воспитанию дошкольников, в том числе патриотическому воспитанию. Уже во второй младшей группе детям начинают рассказывать о родном крае – малой родине. Начинают формировать интерес к городу, селу, в котором они живут. Знакомят детей с объектами, которые их окружают: дом, магазин, улица, садик, школа. В средней группе тематика расширяется, и дошкольникам дают доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Детей продолжают знакомить с культурными явлениями – театр, цирк, зоопарк. Детям рассказывают о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. В старшей группе расширяют представления детей о родной стране, государственных праздниках; формируют представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. В подготовительной группе закрепляют знания детей о флаге, гербе, гимне (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события); представления о Москве – столице нашего государства России; воспитывают уважительное отношение к защитникам Отечества, к памяти павших в сражениях, приучают возлагать цветы к обелискам и памятникам.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Плюсы: содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть. Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома – книгами серии «Школа Семи Гномов». Программа

обеспечена полным учебно-методическим комплектом. Так же программа позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты.

Минусы: В программе сделан акцент на личностное развитие ребенка, а не на приобретение им определенного набора ЗУНов.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева) входит в учебно-методический комплекс программы «Детство». Эта образовательная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, которые основаны на приобщении детей к истокам русской народной культуры.

Программа содержит тематический годовой план занятий для педагогов по патриотическому воспитанию для каждой возрастной группы. В ней рассмотрены приемы и способы деятельности педагогов, которые обеспечивают эффективную реализацию данной программы в ДОУ.

Теоретическую основу образовательной программы составили положения Концепции дошкольного воспитания о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям [30, с. 3].

Через приобщение детей к народной культуре у них формируются патриотические чувства, и происходит развитие духовности. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Подобно и другим чувствам, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он связан с духовностью каждого человека. Из этого следует, что если сам педагог не патриот своей страны, то он не сможет пробудить в ребенке чувство любви к своей Родине [30, с. 6].

Программа предлагает возврат к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам свое самое ценное из культурных достижений. В них фиксируются накопленные веками тончайшие наблюдения за трудом и различными сторонами общественной жизни человека, наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений [30, с. 21].

Образовательная цель программы – «приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра».

Программа рассчитана для работы с детьми с младшей группы и до подготовительной группы. Для каждой возрастной категории предусмотрены конкретные темы занятий по месяцам. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Минусы: реализовать такую программу, в отличие от других программ могут лишь педагоги, хорошо знакомые с русским фольклором и национальной культурой.

Плюсы: включает перспективное и календарное планирование. Предлагает новые организационно-методические формы работы; содержит информационные материалы из различных литературных, исторических, этнографических, искусствоведческих и других источников.

Программа «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др). В программе впервые реализован подход к организации целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности и поведения.

Девиз программы «Чувствовать – Познавать – Творить» определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

В программе выделено две части – основная и дополнительная. Основная часть представлена такими образовательными областями, как «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей [20, с. 5].

В дополнительной части представлены программы, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности семьи и

избирательные потребности детей, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

У программы две основные цели – начальная социализация и приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Программа реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования – ребенка с детства приобщают к истокам народной культуре своей страны. В программе большое внимание уделяется произведениям устного народного творчества, народным хоровым играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России. Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу [20, с. 14].

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса (единая, общая тема, которая на определенное время (дни, недели), объединяет все образовательные области). Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта. Единая тема отражается во всех планируемых ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях, в общении воспитателя с детьми [20, с. 29].

Проанализировав программу «Детство», хочется отметить, что недостаточным является формирование патриотического отношения и чувства сопричастности к Родине, к семье, к городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

В основу содержания программы «Истоки» для дошкольного образования положена система категорий и ценностей, представленных в действующей программе по курсу «Истоки» для начальной школы (авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин).

Программа «Истоки» позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира

человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка.

Основная цель программы в дошкольный период – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России [26, с. 18].

Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в Программе выстроена на основе системы активных форм обучения [24, с. 38].

Отбор социокультурных категорий и ценностей, а также форм работы с детьми, осуществлен с учетом физических и психических особенностей дошкольников. Программа основывается на культурно-исторической теории Л. С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником.

На ступени дошкольного детства, все группы ценностей осваиваются детьми через призму духовных, духовное начало высвечивает их высший смысл.

Информация из окружающего мира для маленького ребенка эмоционально окрашена, детская память пронизана яркими ощущениями. Это позволяет развивать у детей способность к глубоким душевным переживаниям, содействует зарождению чувства сопричастности к истории, культуре и традициям родного народа. Данные особенности восприятия мира ребенком – дошкольником создают благоприятную почву для формирования ценностных установок, образующих в будущем устойчивую индивидуальность человека.

Программа «Истоки» формирует гражданскую позицию детей и их родителей, воспитывает у них чувство любви к своему Отечеству. Чувство

любви к Родине является духовной ценностью, определяющей жизненный путь человека, проясняющей его смысл. Только через испытание великого чувства любви к Отчизне воспитывается патриотизм.

Мы расцениваем патриотизм как общественную ценность, высоконравственное чувство, активную гражданскую позицию личности, олицетворяющую любовь к своему Отечеству, сопричастность его истории, культуре, достижениям, потребность в достойном, самоотверженном ему служении [24, с. 37].

Все развивающие занятия в представленной программе выстроены через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре. Это позволило нашим педагогам выйти на создание частных проектов по духовно-нравственному и нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

В программе «Истоки» проблема патриотического воспитания осуществляется через познавательное и эстетическое развитие дошкольника. Познавательное развитие включает такие разделы как «Мир, в котором мы живем», «Природа и ребенок». В рамках данных разделов происходит формирование начал самосознания дошкольника и овладение элементарными сведениями по истории, географии и культуры Родины, воспитание поколения людей, осознающих себя в непрерывном контексте истории, связанных с прошлым, настоящим и будущим своей культуры, воспитания бережного отношения к природе, ознакомление с отечественными произведениями живописи, графики, скульптуры и декоративно-прикладным искусством.

Программа «Истоки» не регламентирует методические приемы и не дает обязательных установок к проведению конкретных занятий. В этом плане программа оставляет большой простор для творчества воспитателям.

Авторизованная «программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» разработана заместителем заведующего по воспитательной и образовательной работе МДОУ «Детский сад № 8»

комбинированного вида станицы Старощербиновской Краснодарского края. Программа охватывает три возрастных периода развития детей: младший дошкольный возраст (2-4 года), средний возраст (4-5 лет), старший дошкольный возраст (5-7 лет) [65, с. 5].

Программа содержит три раздела: нравственное, патриотическое и духовное воспитание детей. Задачи всех трех разделов дифференцированы, но компоненты работы взаимосвязаны и взаимозависимы.

Ведущими целями данной программы являются: создание благоприятных условий для формирования основ базовой духовной культуры ребенка; знакомство ребенка с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах жизни и деятельности человека в современном обществе; формирование положительных чувств к стране, ее народу, своей национальной культуре, способствующих возникновению чувства любви к Родине [65, с. 6].

Вся программа пронизана идеей педагогического сопровождения процесса духовно-нравственной идентификации ребенка в ценностно-смысловом пространстве детства.

Нравственное, патриотическое и духовное воспитание детей дошкольного возраста невозможно без процесса социализации. Социализация – это процесс и результат усвоения ребенком социального опыта по мере его психологического, интеллектуального и личностного развития, то есть преобразования под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоения социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирования мировоззрения [65, с. 7].

В результате социализации ребенок становится культурным, образованным и воспитанным человеком, усвоившим принятые в данном обществе социальные нормы, правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей. При этом важны социальные условия, в которых происходит психологическое и поведенческое развитие ребенка.

Таким образом, несмотря на разнообразие программ, задачи по патриотическому воспитанию в них сводятся к следующим:

- развивать представления о родном городе и стране;
- формировать первоначальные чувства патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим);
- способствовать осознанию ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике (флагу, гербу, гимну).

Резюмируя вышесказанное, можно сделать следующие выводы. Патриотизм дошкольника характеризуется желанием ребёнка активно взаимодействовать с близким и понятным ему окружающим миром, проявлением любознательности, сопереживания на деятельностном уровне. Сущность воспитания патриотических чувств заключается в том, чтобы «завести» у ребенка «внутренний механизм», сформировать отзывчивость, образно мыслящее воображение, изобретательность, находчивость, применяя при этом необходимые средства влияния на эмоционально-чувственную сферу. Воспитание патриотических чувств у ребенка дошкольного возраста успешно осуществляется в процессе познания им родного дома, природы, культурного наследия родного края и эмоционального взаимодействия с окружающими.

Воспитание патриотических чувств пронизывает все сферы деятельности ребёнка, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины и чувства сопричастности, привязанности к ним.

Воспитание патриотизма мы понимаем как мягко управляемый педагогический процесс по передаче-восприятию духовно-культурных ценностей.

Патриотическое воспитание – это поэтапный целенаправленный процесс совместной деятельности детей и взрослых, в которой признается субъектная

позиция ребенка, осуществляется стимулирование его активности на этапах: формирование мотива к действию; целеполагание; поиск смысла происходящих изменений; проживание новых представлений в продуктивной деятельности; освоение и применение новых представлений в разных видах деятельности; свободная деятельность детей; рефлексия и анализ, самоанализ продукта деятельности.

Специфическими принципами воспитания патриотизма у дошкольников являются: принцип расширения связей ребенка с окружающим миром; принцип приоритетности регионального культурного наследия, принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка.

Патриотизм применительно к детям дошкольного возраста характеризуется, как потребность ребенка активно взаимодействовать с близким и понятным ему окружающим миром, проявление любознательности, сопереживания ему.

Обобщая обзор программ можно сделать следующие выводы: современные программы позволяют педагогу расставить собственные акценты при реализации направлений патриотического воспитания детей дошкольного возраста: через социализацию детей и вхождение их в общественные отношения; через ознакомление детей с искусством родного края; через ознакомление детей с красотой окружающего мира.

На основе анализа представленных программ нами был сделан вывод о том, что не все из них имеют достаточных теоретических и практических разработок по использованию исторических знаний в процессе патриотического воспитания. Но научно-методический поиск в данном направлении нужно продолжить.

Но патриотическое воспитание – это, конечно же, и региональный компонент. Все представленные выше программы предполагают занятия с детьми, которые включают разную по объёму информацию о народах стран и мира, знакомят с проблемами национального и межнационального воспитания.

Ни одна из программ не даёт возможности в полном объёме решить задачи по ознакомлению детей с родным краем. Педагогам приходится самостоятельно собирать и систематизировать материал.

Проанализировав программно-методическое обеспечение по патриотическому воспитанию дошкольников на современном этапе, мы видим, что задачи патриотического воспитания ставятся во многих образовательных программах. Предусматриваются разнообразные средства и методы патриотического воспитания детей в различных видах деятельности, определена последовательность материала для более облегченного усвоения детьми, конкретно определяется содержание патриотического воспитания по возрастным группам, все задачи решаются в комплексе.

Таким образом, изучив педагогические труды и педагогические системы по проблеме патриотического воспитания детей, мы в своем исследовании под патриотическим воспитанием будем рассматривать взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на приобщение к истокам национальной региональной культуры, природным достопримечательностям родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения к ним. В обзоре из ряда комплексных и парциальных программ по патриотическому воспитанию дошкольников, мы выделим в нашей работе задачу формирования у детей дошкольного возраста чувства любви к Родине через приобщение к природным достопримечательностям родного края.

Выводы по первой главе

Таким образом, изучив психолого-педагогическую, методическую литературу и проанализировав проблему патриотического воспитания в педагогике можно сделать выводы:

1. В разные периоды развития педагогической науки патриотическое воспитание в той или иной мере считалось необходимой

частью воспитательного процесса. А в последнее десятилетие оно стало одним из актуальных направлений воспитания полноценной личности. Хочется отметить, что в последние годы наука стала возвращаться к проблеме патриотического воспитания, появляются исследования и программы по воспитанию патриотических чувств. Взгляды на него соответствовали социальной и культурной среде конкретного общества. Большая часть педагогов, особый упор делала на воспитательных возможностях таких ценностей, как родной язык, родная природа, национальная культура, семейный уклад.

2. Патриотическое воспитание дошкольников обеспечивает одно из направлений личностного развития, а именно социальное направление. Основы патриотизма закладываются в дошкольном возрасте, так как именно этот возраст является сензитивным периодом развития личностных качеств ребенка.

3. В изученной литературе дается большое количество толкований понятию патриотизма. В контексте данной работы толкование патриотизма как привязанность к своему месту рождения, месту жительства, любовь к родине осмысливается как наиболее соответствующее дошкольному возрасту. Патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс взаимодействия взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленный на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщающий к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, в результате которого у дошкольника формируется «эмоционально-действенное отношение, чувство привязанности, преданности, ответственности и так далее по отношению к своей Родине».

4. Мы также сделали попытку раскрыть возрастные особенности детей дошкольного возраста. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребенок приобретает важнейшие человеческие качества. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развиваются

целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма.

5. Необходимость патриотического воспитания отражена в таких программах, как «От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Из детства в отрочество», «Я-человек», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» и др. Анализ программ показал, что современные программы уделяют внимание данной проблеме, но делают это чаще всего по отдельным, разрозненным вопросам.

6. Мы считаем, что формирование патриотизма лучше начинать с познания малой родины (семьи, места, где он живет – город, село) и формирования чувства сопричастности к ней, а затем уже и к большой Родине – России.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение состояния проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ

Опираясь на теоретические основы первой главы, нами было решено провести опытно-поисковую работу на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Цель данной опытно-поисковой работы – сформулировать и обосновать условия развития патриотических чувств дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Данная цель определила ряд задач, которые решаются нами в ходе опытно-поисковой работы:

1. Определить критерии и показатели для оценки уровня развития патриотических чувств у детей дошкольников.
2. Выявить уровень патриотической воспитанности детей подготовительной группы на констатирующем и контрольном этапе.

Опытно-поисковую работу по проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, мы проводили в МАДОУ Детский сад № 31 «Солнышко» с. Кунарское, Богдановичского района Свердловской области. Данное ДОУ осуществляет свою деятельность по программе на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В диагностике участвовали две подготовительные группы дошкольников «Ромашки» и «Пчелки» по 20 детей в каждой. В данном исследовании группа

«Ромашки» является экспериментальной, а группа «Пчелки» будет контрольной.

В группах осуществляется образовательный процесс с учетом региональных особенностей Свердловской области, Богдановичского района, с учетом местоположения села, климатических и географических условий региона.

В группах организован режим дня, который учитывает особенности развития детей, посещающих данные общеобразовательные группы. Режим дня соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

Воспитательная и образовательная деятельность в группах строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования и перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Образовательные области реализуются в различных игровых образовательных ситуациях, виды детской деятельности, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей: в совместной деятельности детей и педагогов, в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности (НОД); в самостоятельной деятельности детей.

В группах созданы условия для всестороннего развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Оформлены все уголки и зоны, которые, необходимы детям данного возраста. Так как игра является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте, то большое место занимает организация пространства для развития ребенка в различных видах игр. В группах игры каждого вида имеют свое определенное место,

большая часть пространства групп отдана под организацию сюжетно-ролевой игры.

Опытно-поисковая работа нами была реализована в 3 этапа:

1 этап – констатирующий – диагностика первоначального уровня сформированности патриотических чувств у дошкольников;

2 этап – формирующий – создание и апробация педагогических условий направленных на формирование патриотических чувств у дошкольников;

3 этап – контрольный – повторная диагностика уровня сформированности патриотических чувств у дошкольников, оценка эффективности апробированных педагогических условий.

Как социально-нравственное качество патриотизм проявляется в трех сферах: когнитивной (представления детей), эмоционально – чувственной (чувства привязанности), поведенческой (поступки и действия). У дошкольников воспитание начинается с формирования представлений детей.

Цель констатирующего этапа опытно-поисковой работы – определить уровни сформированности знаний и отношений к родному селу детей дошкольного возраста.

В соответствии с обозначенной целью, на констатирующем этапе опытно-поисковой работы были поставлены следующие задачи: выявить знания и представления детей старшего дошкольного возраста о родном крае; определить чувства и отношения детей дошкольного возраста к родному краю, селу, окружающей природе; проследить поступки и поведения детей по отношению к родному селу, к истории родной страны.

Наблюдение проводилось в подготовительной группе во время непосредственной образовательной и игровой деятельности детей, а также во время индивидуальных бесед.

Работу по изучению уровня сформированности данных качеств дошкольников мы начали с выявления критериев и показателей оценки результатов работы по патриотическому воспитанию.

Критерий является главным признаком измеряемого предмета или явления, а проявление основного признака выражает показатель. Критерий – средство проверки утверждения, теоретического построения, практической деятельности [21].

Одним из важных направлений опытно-поисковой работы является определение, обоснование и применение на практике критериев и показателей воспитательного процесса по формированию тех или иных качеств личности. Использование критериев и показателей необходимы: для изучения, анализа и оценки реального состояния работы по формированию тех или иных качеств личности; для дальнейшего развития научно-теоретических и методических основ воспитательного процесса; для определения и обоснования действенных направлений, форм, методов, средств, технологий, реализация которых способствовала бы повышению эффективности и достижению более высоких результатов деятельности по воспитанию дошкольников.

Основываясь на исследовании, предложенным О. В. Солодянкиной, нами были конкретизированы следующие критерии и показатели оценки уровня сформированности патриотических качеств дошкольника с учетом их возрастных особенностей (табл. 1) [15, с. 61].

Таблица 1

Критерии и показатели патриотического воспитания
детей дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный	- наличие знаний названия своего села, района, домашнего адреса; - наличие знаний достопримечательностей села.
Эмоционально-чувственный	- эмоционально-эстетическая отзывчивость; - уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.
Деятельностно-практический	- умение выразить свое отношение к объектам. - способности к проявлению себя в делах, отстаивать свою честь и достоинства, бережно относиться к памятникам истории, проявление интереса к сохранению окружающего мира.

При этом учитывалось, что признаками проявления у детей патриотизма является наличие следующих критериев: когнитивного; эмоционально-чувственного; деятельностно-практического.

На основе выявленных критериев и их показателей выделены уровни патриотических качеств дошкольников: высокий, средний, низкий. Рассмотрим их:

Высокий уровень. Ребенок знает и может объяснить все основные понятия; интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям; знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям; участвует в делах при организации и поддержке воспитателя, проявляет инициативу при организации дел; активно участвует в делах группы, детского сада, проявляет инициативу, привлекает других.

Средний уровень. Ребенок объясняет понятия не полностью; знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством воспитателя, приветлив с окружающими людьми; участвует в организованных другими делах; участвует в делах группы и детского сада.

Низкий уровень. Воспитанник в объяснении понятий допускает ошибки; не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями; не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым; неохотно принимает участие в делах; в делах группы участвует при побуждении.

В качестве инструментария на констатирующем этапе работы нами были использованы следующие методы: индивидуальные беседы с детьми,

работа с иллюстрациями, фотографиями, анализ детских рисунков, практические задания.

Мы считаем, что развитие интереса к каким-либо предметам, явлениям тесно связано с наличием знаний об этих явлениях или предметах. Поэтому прежде, чем изучать интересы детей, была поставлена задача, выявить знания дошкольников о родном селе.

Нужно развивать патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. Ведь известно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма.

Дети дошкольного возраста отличаются значительной эмоциональностью. Чувства и эмоции управляют всеми гранями его жизни, обозначают поступки, являются мотивами поведения, определяют личное отношение ребёнка к окружающему миру [3, с. 3].

При этом в ходе патриотического воспитания важно опираться на наиболее актуальные виды деятельности детей, в частности, на игровую деятельность. При этом эффективность патриотического воспитания во многом зависит от того, насколько учтены индивидуальные особенности ребенка, культурные условия его развития.

При выборе методики и инструментария опытно-поисковой работы знаний и интересов детей с целью получения более достоверной информации мы старались учитывать такие психологические особенности дошкольников, как внушаемость, подражательность, наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления, невысокая устойчивость и сосредоточенность внимания, быстрая утомляемость и др.

Диагностику сформированности патриотических качеств дошкольников мы начали с анализа фактического состояния уровня общей осведомленности воспитанников по данному направлению.

В ходе педагогической диагностики, с целью определения уровня представлений детей о родном селе, была проведена беседа индивидуально с каждым ребенком. Детям предлагались фотографии с изображением достопримечательностей села, а также давалось задание рассказать, что изображено на фотографиях. Дополнительно детям задаются следующие вопросы:

1. Как называется наше село?
2. Что ты рассказал бы гостю о своем селе?
3. Как люди заботятся о селе?
4. Что можешь сделать ты, чтобы наше село стало еще лучше?

Интерпретация данных, полученных в ходе проведенной беседы, производилась по балльной системе, в соответствии с которой за каждый показатель начислялось определенное количество баллов (от 1 до 3 баллов). В соответствии с этим высокий уровень оценивается в 3 балла, средний уровень оценивается в 2 балла, а низкий – 1 балл.

Представим полученные данные экспериментальной и контрольной групп в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Результаты констатирующего этапа в экспериментальной группе «Ромашки»

№	Имя, фамилия	Критерии патриотического воспитания			Итого в %	Уровень
		Когнитивный	Эмоционально-чувственный	Деятельностно-практический		
1.	Анна К.	3	3	2	8 б	Высокий
2.	Анна Т.	2	3	3	8 б	Высокий
3.	Анна Ш.	2	2	1	5 б	Средний
4.	Анастасия	2	1	2	5 б	Средний
5.	Василиса В.	2	2	2	6 б	Средний
6.	Дарья Ч.	1	2	2	5 б	Средний
7.	Дмитрий Ш.	1	1	2	4 б	Средний
8.	Екатерина Т.	2	1	2	5 б	Средний
9.	Екатерина О.	2	2	1	5 б	Средний
10.	Есения В.	2	2	1	5 б	Средний
11.	Иван С.	1	2	2	5 б	Средний
12.	Илья И.	1	1	1	3 б	Низкий

Продолжение таблицы 2

13.	Михаил С.	1	1	1	3 б	Низкий
14.	Никита С.	1	1	1	3 б	Низкий
15.	Николай А.	1	1	1	3 б	Низкий
16.	Олег П.	2	1	1	4 б	Низкий
17.	Ринат А.	1	1	1	3 б	Низкий
18.	Тимофей С.	1	1	1	3 б	Низкий
19.	Тимур П.	1	1	2	4 б	Низкий
20.	Федор Т.	2	1	1	4 б	Низкий

Таблица 3

Результаты констатирующего этапа в контрольной группе «Пчелки»

№	Имя, фамилия	Критерии патриотического воспитания			Итого в %	уровень
		Когнитивный	Эмоционально-чувственный	Деятельностно-практический		
1	Алан А.	1	1	1	3 б	Низкий
2.	Анастасия	1	1	1	3 б	Низкий
3.	Варвара В.	2	2	1	5 б	Средни
4.	Василиса И.	2	2	2	6 б	Средни
5.	Виктория Ч.	2	1	2	5 б	Средни
6	Вероника М.	2	2	2	6 б	Средни
7.	Григорий Г.	2	1	2	5 б	Средни
8.	Дарья Ч.	2	2	2	6 б	Средни
9.	Егор Ш.	2	1	2	5 б	Средни
10.	Екатерина М.	2	2	2	6 б	Средни
11.	Елизавета Н.	1	2	1	4 б	Низкий
12.	Константин Б.	1	2	1	4 б	Низкий
13.	Ксения Т.	1	1	2	4 б	Низкий
14.	Мария Г.	1	2	1	4 б	Низкий
15.	Матвей С.	1	1	1	3 б	Низкий
16.	Никита С.	1	2	1	4 б	Низкий
17.	Руслан Н.	1	1	2	3 б	Низкий
18.	Сергей С.	1	1	1	3 б	Низкий
19.	Эмомали С.	1	1	2	4 б	Низкий
20.	Ярослав Б.	1	1	1	3 б	Низкий

Представим некоторые ответы наших детей, которые показали средний уровень своих знаний. Дарья Ч. рассказала о селе с таким восторгом. Она переехала в село не так давно: «Раньше я жила в городе Богданович, но мы с семьей переехали в село Кунарское. Мы с семьей очень долго искали место, где мы будем жить, но мы выбрали это село. Нам здесь очень понравилось, в селе чисто, много везде цветов, много детских площадок. Есть клуб, и я уже

начала ходить на танцевальный кружок. У меня появились друзья, мы вместе гуляем по селу, играем на детских площадках. Я помогаю маме чистить территорию около нашего дома. Я бы хотела, чтобы наше село было таким красивым, и люди всегда здесь жили».

Егор Ш.: «Я живу в селе Кунарское с мамой. Мне нравится здесь жить. На моей улице есть большая детская площадка, мы с мамой ходим туда играть, качаться на качелях. На площадке нашей очень чисто, мы с ребятами сами следим за чистотой, собираем мусор в мешки, а взрослые их уносят».

Ксения Т.: «Я живу со своей семьей: с мамой, папой, и сестрой. У нас в деревне очень красиво. Есть большой пруд, куда мы ходим отдыхать семьей, любим купаться. Очень много детских площадок, куда я хожу с сестрой и с подружкой Настей. Мы там играем. Есть свадебный комплекс, мы ходим качаться на красивые качели. В нашем селе много красивых клумб с цветами. Летом здесь всегда красиво. Люди всегда ухаживают за цветами, собирают мусор по селу. Мы ходили с группой в парк сажать деревья».

Дети рассказывают о своем селе, о том, что видят своими глазами, что происходит в селе. Они видят, как жители села следят за чистотой около своих домов, ухаживают за цветами, которые сажают в своих красивых и оригинальных вазонах, клумбах. Люди стараются каждый год внести что-то нового в оформление своих придомовых территориях. Наше село уже не первый год занимает первое место в Областном конкурсе «Лучшая сельская территория». Дети, так же как и взрослые, стараются соблюдать чистоту и порядок в селе. Уже с детства взрослые начинают воспитывать в детях соблюдать чистоту и порядок. Очень часто проходят субботники и акции по чистоте, где наши воспитанники принимают активное участие вместе со своими родителями.

Но большинство ответов детей ограничивалось лишь скухими фразами. Некоторые дети не знают даже название своего населенного пункта. Дети в своем большинстве сидят после детского сада, смотрят мультики по телевизору, компьютеру. Они не ходят на кружки и секции, которые

проходят в доме культуры села. Им не интересно то, что происходит за окнами их домов.

Таким образом, согласно количественным показателям сформированности патриотических качеств дошкольников мы можем сделать вывод о том, что представления о своей малой Родине – родном селе, стремление осознанно следовать правилам, принятым в обществе, чувство гордости и любви к своей Родине у дошкольников сформированы преимущественно на низком и среднем уровнях.

На основании полученных нами данных дети были сгруппированы по трем уровням. Рассмотрим результаты, полученные по каждому критерию. Проанализировав результаты, полученные в ходе изучения первого критерия, представим их в таблице 4.

Таблица 4

Результаты изучения уровня патриотического воспитания в экспериментальной и контрольной группах по критерию «Когнитивный»

Группы	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	10ч – 50%	9 ч – 45%	1 ч – 5%
КГ	12 ч – 60%	8 ч – 40%	0

Для наглядности полученных результатов по критерию «Когнитивный» на констатирующем этапе опытно-поисковой работы представим их на рисунке 1.

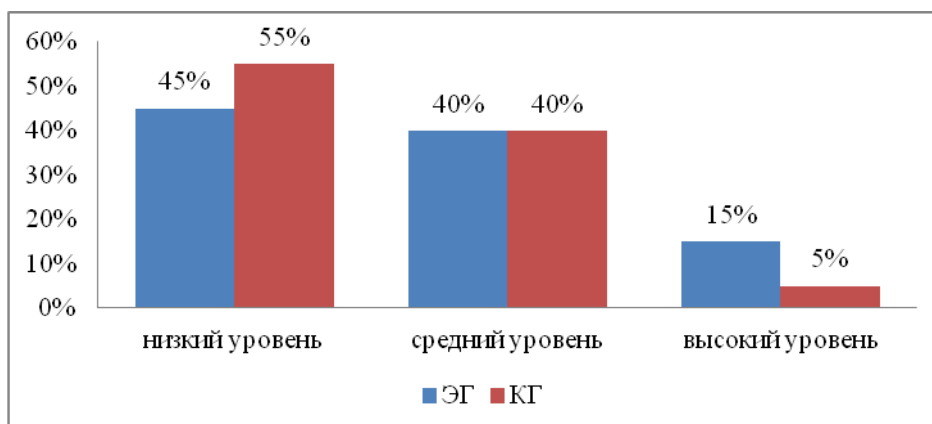


Рис. 1. Результаты полученных данных изучения критерия «Когнитивный» на констатирующем этапе

Исходя из полученных данных, представленных в таблице 4 и на рисунке 1 видно, что преобладает низкий и средний уровни патриотического воспитания по критерию «Когнитивный».

Результаты по второму критерию представим в таблице 5.

Таблица 5

Результаты изучения уровня патриотического воспитания по критерию «Эмоционально-чувственный»

Группы	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	12ч – 60%	6 ч – 30%	2 ч – 10%
КГ	10 ч – 50%	10 ч – 50%	-

Представим данные результаты по критерию «Эмоционально-чувственный» на констатирующем этапе опытно-поисковой работы на рисунке 2.

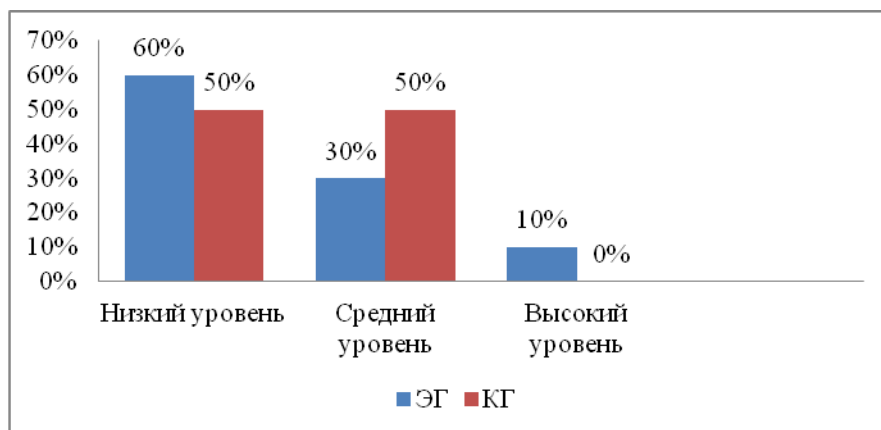


Рис. 2. Результаты изучения уровня патриотического воспитания по критерию «Эмоционально-чувственный» на констатирующем этапе

Таким образом, исходя из полученных данных, видно, что уровень патриотического воспитания по критерию «Эмоционально-чувственный» у детей дошкольного возраста достаточно низкий.

Результаты по третьему критерию представим в таблице 6.

Таблица 6

Результаты изучения уровня патриотического воспитания
по критерию «Деятельностно-практический»

Группы	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	11ч – 55 %	8ч – 40%	1ч – 5 %
КГ	11 ч – 55%	8ч – 40%	1ч – 5%

Представим данные результаты по критерию «Деятельностно-практический» на констатирующем этапе опытно-поисковой работы на рисунке 3.

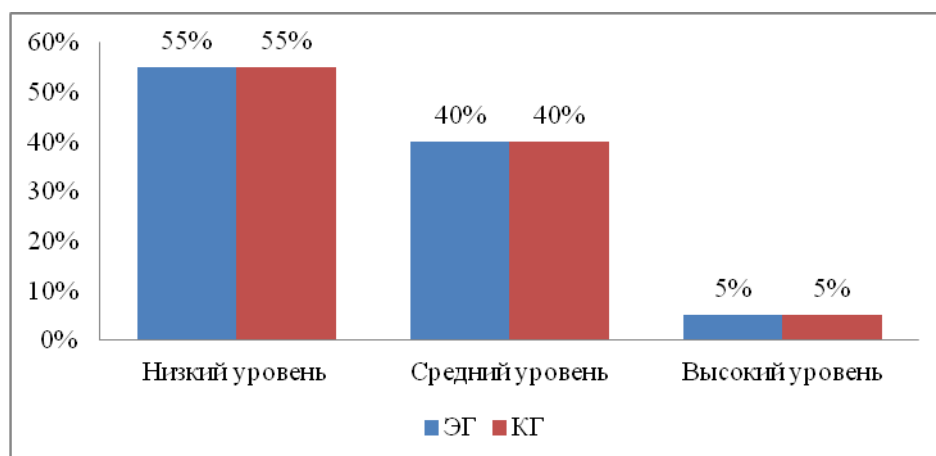


Рис. 3. Результаты изучения уровня патриотического воспитания по критерию «Деятельностно-практический» на констатирующем этапе

Можно сделать вывод, что исходя из полученных данных, видно, преобладает низкий и средний уровни патриотического воспитания по критерию «Деятельностно-практический» у детей дошкольного возраста.

Можно сделать вывод: дети не проявляют интереса к тому, что происходит в группе, в селе. Большинство детей не могли ответить на вопросы, они отвлекались.

Сравним результаты, полученные в контрольной и экспериментальной группах, и представим полученные данные в таблице 7.

Сравнительные результаты экспериментальной и контрольных групп
по выявлению уровня патриотического воспитания

Группы	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	53.3%	36.6%	10.1%
КГ	53.3%	43,3%	3.4 %

Анализ результатов, полученных в ходе констатирующего этапа опытно-поисковой работы, показал, что в экспериментальной группе к высокому уровню отнесено 2 человека – 15 % детей, а в контрольной группе – 1 человек, что составляет 10%. Дети с высоким уровнем показали свои знания: они правильно называют свой населенный пункт, свой адрес; называют и узнают по фотографии достопримечательности села, социально-значимые объекты села (школа, Дом культуры, музей, ОВП, магазины, детский сад, столовая), названия улиц; имеют устойчивый интерес к труду взрослых; заботятся об окружающей природе, близких, оказывают помощь в уборке группы, своего участка на прогулке, своего рабочего места, проявляют дружелюбие, считаются с интересами товарищей, умеют договариваться со сверстниками, анализировать поступки. Дети проявляют интерес ко всем средствам фольклора: участвуют в мероприятиях с использованием средств фольклора.

К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 9 человек – 55 %, в контрольной – 8 человек – 45 %. Дети со средним уровнем знаний правильно указывают название села, свой адрес; затрудняются назвать достопримечательности, социальные объекты (по иллюстрациям, фотографиям), улицы, (делают это после пояснений взрослого); интерес к труду взрослых не устойчив; заботятся о близких, проявляют дружелюбие, но не считаются с интересами товарищей; не умеют договариваться с ними, не оказывают помощь; анализируют поступки с помощью взрослого. У детей преобладает выборочный интерес.

К низкому уровню в экспериментальной группе относятся 9 человек – 55 %, а к контрольной группе – 11 человек – 60%. Такие дети не могут назвать село, в котором живут, не знают своего адреса, отсутствуют знания о достопримечательностях родного села; плохо знают названия улиц; не заботятся об окружающих, не проявляют дружелюбия, не считаются с интересами товарищей, не умеют договариваться с ними, не оказывают помощи, не могут анализировать поступки.

Для большей наглядности полученные результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы в экспериментальной и контрольной группах представлены на рисунке 4.

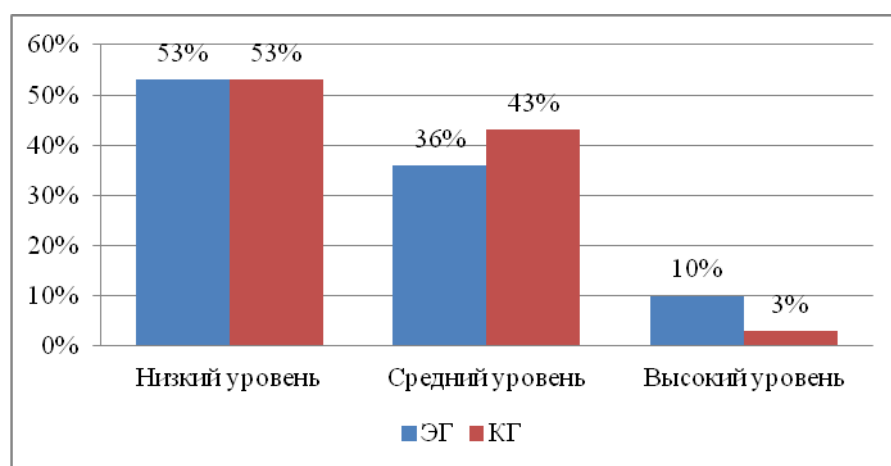


Рис. 4. Результаты констатирующего этапа в экспериментальной и контрольных группах по выявлению уровня патриотического воспитания

Опираясь на полученные данные в результате определения уровня развития представлений и отношения детей к родному селу в экспериментальной и контрольной группах в ходе наблюдения за деятельностью детей, в беседе, можно сделать вывод, что более половины обследуемых детей имеют средний и низкий уровень развития представлений и отношения детей к своему селу. Это значит, что у детей нет устойчивого интереса к родным местам, уровень представлений частично соответствует возрасту, ребенок не может составить рассказ о родном селе, не проявляет большого желания участвовать в общественно полезном труде. Исходный

уровень развития представлений и отношения детей к родному селу в экспериментальной группе оказался выше, чем в контрольной группе.

Следующим этапом явилось выявление уровня сформированности проявления патриотических чувств и эмоций, использовался опросник «Мое отношение к малой Родине» Савенкова И.П.

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств дошкольников по отношению к «малой Родине», что помогло определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию.

Опросник состоит из 10 вопросов. В качестве ответа детям предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы опрашивали детей индивидуально.

Критерии оценки: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» – 2 балла; «не уверен» – 1 балл; «нет» – 0 баллов; Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

- 85–100% – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 55–84% – средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 35–54% – ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 0–34% – низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

Вопросы для беседы:

1. Любишь ли ты свою страну? За что ты любишь свою страну?

2. Гордишься ли ты своей Родиной?
3. Любишь ли ты своё село (город)?
4. Восхищаешься ли ты красотой и культурой своего села (города)?
5. Хотел бы ты жить в селе (городе) всегда?
6. Влияет ли село (город) на твои мысли?
7. Влияет ли село (город) на твои поступки?
8. Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем?
9. Есть ли у тебя любимые места в селе (городе)?
10. Часто ли ты вспоминаешь село (город), если надолго уезжаешь из него?

Представим полученные данные по экспериментальной и контрольной группе в таблицах 8 и 9.

Таблица 8

Результаты констатирующего этапа по определению уровня
сформированности патриотической воспитанности
по методике «Мое отношение к малой Родине» Савенкова И.П
в экспериментальной группе

№	Имя, фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого баллов в %	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Анна К.	1	1	2	2	1	1	0	0	2	2	12 б – 60 %	Средний
2	Анна Т.	1	1	2	2	2	1	0	0	2	0	13 б – 65 %	Средний
3	Анна Ш.	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	13 б – 65%	Средний
4	Анастасия Ш.	2	2	2	2	1	1	0	0	2	2	14 б – 70%	Средний
5	Василиса В.	1	0	2	1	0	0	1	1	2	2	10 б – 50%	Н.среднего
6	Дарья Ч.	2	0	2	2	1	1	1	2	2	2	15 б – 75%	Средний
7	Дмитрий Ш.	0	0	2	2	0	1	1	1	2	2	11 б – 55%	Средний
8	Екатерина Т.	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	13 б – 65%	Средний
9	Екатерина О.	2	0	2	2	1	1	1	2	2	2	15 б – 75 %	Средний
10	Есения В.	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	17 б – 85%	Высокий
11	Иван С.	2	2	2	2	1	1	1	0	2	1	14 б – 70%	Средний
12	Илья И.	0	1	1	2	2	0	0	1	2	1	10 б – 50 %	Н.среднего
13	Михаил С.	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	8 б – 40%	Низкий
14	Никита С.	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	13 б – 65%	Средний
15	Николай А.	2	0	2	2	1	1	1	2	2	2	15 б – 75%	Средний
16	Олег П.	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	17 б – 85%	Высокий
17	Ринат А.	0	1	1	2	2	0	0	1	2	1	10 б – 50%	Н.среднего

Продолжение таблицы 8

18	Тимофей С.	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	14 б – 70%	Средний
19	Тимур П.	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	13 б – 65 %	Средний
20	Федор Т.	2	1	2	0	0	1	1	1	2	0	10 б – 50%	Н. среднего

Приведенная выше таблица показывает, что 13 детей экспериментальной группы обладают средним уровнем патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию, 1 – низким и 2 человека – высоким, 4 ребенка имеют уровень ниже среднего.

В экспериментальной группе более полные, глубокие знания, заинтересованность и удовольствие в ходе беседы было выявлено у 13 человек. Не проявляли интереса к беседе, с трудом отвечали на вопрос следующие дошкольники (Василиса В., Илья И., Михаил С.), остальные дети давали неполные ответы, теряли интерес, иногда отвлекались во время беседы.

Илья И. на вопрос: Любишь ли ты свое село? За что ты любишь свое село? ответил: "За то, что оно красивое, но мама не всегда хочет меня брать меня с собой в разные места, куда ходит». При беседе он был скован и на последующие вопросы не ответил. Василиса В. сказала, что из достопримечательностей она любит посещать школу, где учится её старшая сестра и магазин. Это дети с низким баллом по результатам диагностики. Есения В.(высокий уровень) рассказала, как она ходила в музей с мамой, и там висит фотография её прадедушки, который был на войне.

Таблица 9

Результаты констатирующего этапа по определению уровня сформированности патриотической воспитанности по методике «Мое отношение к малой Родине» Савенкова И.П в контрольной группе

№	Имя, фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого баллов в %	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Алан А.	2	0	2	1	0	0	0	2	2	2	11 б – 55 %	Средний
2	Анастасия Ж	1	0	2	0	0	0	0	1	2	2	8 б – 40%	Н. среднего
3	Варвара В	2	1	1	2	1	0	0	0	2	0	9 б – 45%	Н. среднего

Продолжение таблицы 9

4	Василиса И.	2	1	1	2	1	0	0	0	2	0	9 б – 45%	Н. среднего
5	Виктория Ч.	1	2	2	1	0	1	1	2	2	2	16 б – 80 %	Средний
6	Вероника М.	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	13 б – 65 %	Средний
7	Григорий Г.	0	0	2	2	2	1	1	2	2	2	14 б – 70 %	Средний
8	Дарья Ч.	1	1	1	2	0	1	1	1	2	2	12 б – 60 %	Средний
9	Егор Ш.	2	0	2	2	1	1	1	2	2	2	15 б – 75 %	Средний
10	Екатерина М.	0	1	1	2	2	0	0	1	2	1	10 б – 50%	Н. среднего
11	Елизавета Н.	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	13 б – 65 %	Средний
12	Константин Б.	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	12 б – 60 %	Средний
13	Ксения Т.	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	17 б – 85 %	Высокий
14	Мария Г.	1	1	2	2	2	1	1	2	0	0	12 б – 60 %	Средний
15	Матвей С.	2	2	2	2	1	1	1	0	2	1	14 б – 70 %	Средний
16	Никита С.	0	0	2	2	1	0	0	0	0	1	6 б – 30 %	Низкий
17	Руслан Н.	2	2	2	1	1	1	1	2	1	0	13 б – 65 %	Средний
18	Сергей С.	2	1	2	2	1	0	0	1	2	2	13 б – 65 %	Средний
19	Эмомали С.	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	8 б – 40 %	Н. среднего
20	Ярослав Б.	1	1	2	2	1	1	0	0	1	2	11 б – 55 %	Средний

В результате проведения методики контрольная группа справилась с поставленной задачей следующим образом: большинство (13 человек) обладает средним уровнем; 1 человек – низким уровнем патриотизма по данному критерию. 5 человек показали уровень ниже среднего. С высоким уровнем – 1 человек, что говорит о ярком проявлении гордости за свою «малую родину».

Мария Г. увлеченно рассказывала, за что она любит свое село, при этом вспомнила, что у неё дома есть фотографии села, своего дома и она обязательно завтра принесет их в садик. Матвей С. рассказал о том, что они с папой ходили в дом культуры голосовать на выборы и там он видел российский герб, флаг и портрет Президента (избирательный участок находился в Доме культуры).

Некоторые из детей (экспериментальная группа) проявляли равнодушие, нежелание играть или отвечать на вопросы воспитателя, но больше дошкольников увлекались играми, с интересом слушали рассказы педагога, задавали вопросы, тем самым проявляли интерес к информации о родном крае, об истории и достопримечательностях села.

Очень часто родители берут своих детей в магазин, в кино, в гости, не ставя цели познакомить ребенка с родным селом, формировать интерес к нему. Об этом свидетельствуют ответы детей: «Мы проезжали там, когда ехали на машине в гости»; «Я видел это, когда мы в кино ходили». Эта «попутность» получения знаний оказывает отрицательное действие: затормаживает развитие интереса к явлениям общественной жизни и формирует неточные сведения об окружающем.

Анализ детских ответов дает возможность проследить зависимость знаний дошкольников не только от методов ознакомления с окружающим, используемых родителями, но и от их заинтересованности развитием своего ребенка. Это подтверждает и различие в уровне представлений дошкольников: в одной и той же группе детского сада встречаются дети, которые узнали все предложенные им картинки с изображением известных мест села, в то же время некоторые дети назвали одну или две. Эти дети на вопрос "Куда ты больше всего любишь ходить с папой и мамой?" отвечали: в магазин, к бабушке, в гости.

Эти данные свидетельствуют о том, что воспитатели и родители формируют у детей абстрактные понятия, не наполняя их конкретными представлениями.

Таким образом, на основании изучения знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста о достопримечательностях родного края – можно отметить, что у старших дошкольников имеются знания о своем селе, в котором они проживают, о некоторых исторических событиях, что говорит о возможности усвоения ими определенного объема знаний общественной тематики. Однако в знаниях детей существуют индивидуальные различия. Многие дети не понимают сущности явлений общественной жизни села, в своей речи пользуются штампами, их знания поверхностные, бессистемные.

Для сравнения полученных результатов экспериментальной и контрольной групп по определению уровня сформированности

патриотической воспитанности по методике «Мое отношение к малой Родине» Савенкова И. П., данные представлены в диаграмме на рисунке 5.

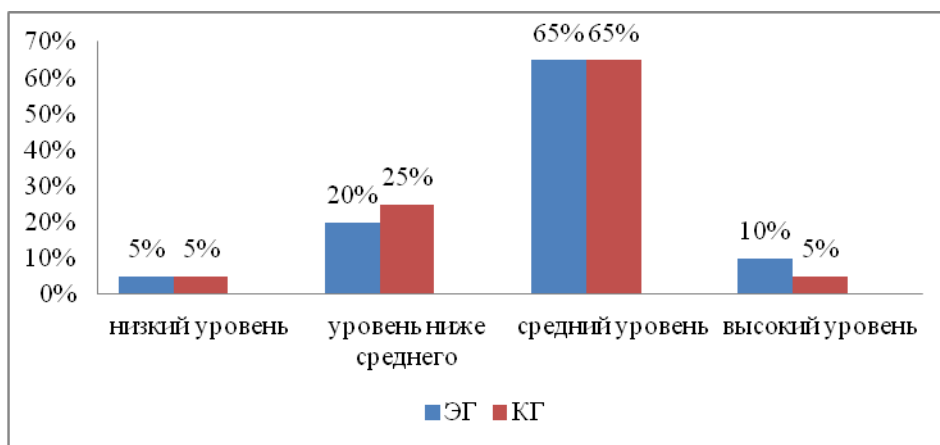


Рис. 5. Сравнительные результаты уровней сформированности патриотической воспитанности в группах по методике И. П. Савенкова «Мое отношение к малой Родине»

Таким образом, по итогам констатирующего этапа опытно-поисковой работы было установлено, что обе группы: как экспериментальная группа, так и контрольная группа, нуждается в методически правильных занятиях, в грамотной подаче материала, в направленности на воспитание маленьких граждан, любящих свою Родину, свое село и знающих его историю, традиции и культуру.

Следующий метод, который мы использовали на первом этапе опытно-поисковой работы это рисуночный тест. Тема задания «Моя родина», детям предлагалось изобразить свою родину.

С помощью рисуночного теста мы попытались уточнить представления детей о своей малой Родине, выявить, что дети старшего дошкольного возраста вкладывают в понимание слова «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

В ходе применения метода рисуночного теста детям предлагается задание: «Нарисуйте Родину такой, какой вы ее представляете».

Анализ детских работ проводится по следующим критериям:

- содержание рисунка;
- расположение его на листе;
- цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования;
- комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей.

Мы решили получить через воплощенные в красках образы непосредственный отклик детей на то, какой они видят свою Родину, насколько для детей важна эта тема, какие цвета они выберут для своих рисунков и какие образы для них ближе всего.

Анализ рисунков проводится по их содержанию и общим для всех рисуночных диагностик параметрам.

Работы детей приятно удивили своим разнообразием. И правильно, ведь Родина – это целый мир для ребенка. У каждого свое представление о Родине, но что объединило работы детей – это яркие, теплые, живые краски. Рисунки получились эмоциональные, добрые: юные художники творили с вдохновением.

В большинстве рисунков были отображены дом, природа (леса, речки, поля, луга), достопримечательности, любимые места села, лишь незначительная часть в своих рисунках малую родину представили своей семьёй. Одним словом можно сказать, что дети изобразили то, что они видят вокруг себя. Каждый рисунок индивидуален, по-своему интересен. Родина у всех разная.

Василиса В. нарисовала всю семью около родного дома в светлых и ярких тонах. Были рисунки, в которых преобладала минорная цветовая гамма (тёмные цвета), так, например, Никита С. свой дом закрасил чёрным цветом, что свидетельствует о негативном отношении к дому и семье.

Варвара В. нарисовала себя в центре и членов своей семьи: маму и папу, а также свою собаку.

Есть рисунки с изображением карты России и виды страны из космоса – на шарике Земли, изображение Кремля, государственной символики – флаг.

Мы считаем, что образ Родины формируется у наших детей так же, как и у всех детей мира во все времена: из образов жизни семьи, детских игр, прогулок и поездок с родителями, привычных пейзажей и необычных пейзажей, из детских книг.

Дети старшего дошкольного возраста мыслят образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимают ярко окрашенные события и факты. Им непонятны сложные абстракции, они не улавливают наличие глубоких причинно-следственных связей между явлениями, происходящими в обществе. Они не проникают в сущность общественных явлений и событий. Поэтому ознакомление детей с жизнью своей страны необходимо строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними – это ближе и понятнее ребенку.

Старшие дошкольники в силу конкретности мышления еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма необходимо начинать с воспитания любви к близким: маме, папе, бабушке, дедушке, сестре, брату; с любви к дому, в котором ребенок живет; саду, дереву, которое растет у дома; речке, в которой купается летом; близкому окружению — к тому, что рядом, что понятно, взаимодействие с которым проникнуто эмоциями и переживаниями. Это и есть для старшего дошкольника Родина – близкая, понятная, родная, наполненная знакомыми звуками и запахами.

Так же мы проводили занятия. Большинство детей вместе с родителями поедут и ездили путешествовать по стране и родному краю. Дети делились своими впечатлениями о поездках, что говорит о эмоционально-ценностном воплощении чувства гордости за свой родной край и любимое село. И где бы ни были семьи, у всех было желание вернуться в родное село.

Таким образом, по итогам констатирующего этапа опытно-поисковой работы мы выяснили, что большинство детей групп имеют средний и низкий уровни патриотического воспитания.

Проведенное нами исследование уровней развития патриотических чувств детей дошкольного возраста показало, что большинство детей в обеих группах имеют недостаточный уровень развития данных качеств, что говорит о необходимости организованного обучения и воспитания детей.

Анализируя в целом понимание необходимости формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста, воспитателями и состояние современной практики ДОО можно сделать следующие выводы: в ДОО уделяется внимание решению задач формирования патриотических чувств детей, однако, работа осуществляется бессистемно и при этом используется однообразные методы и формы работы.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий развития у дошкольников этических представлений, навыков культурного поведения, гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, дому, городу, Родине, уважению к людям разных национальностей, ветеранам войны, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

Все вышесказанное можно решить во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как это воспитывает в ребенке не только патриотические чувства, но и формирует его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Полученные результаты показали, что существует объективная необходимость в проведении работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что у большинства детей интерес к родному селу является ситуативным, эпизодическим. Поэтому разработка и реализация содержания работы по развитию патриотических, способствующей эффективному воспитанию устойчивого интереса к родному краю, его достопримечательностям и формирование патриотических чувств у дошкольников представляется актуальной педагогической задачей.

2.2 Содержание работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности [76].

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотических чувств дошкольника через приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках [76].

На формирующем этапе опытно-поисковой работы нами были апробированы условия гипотезы, согласно которой успешное формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста будет эффективным при следующих педагогических условиях:

- если воспитание патриотических чувств пронизывает все сферы деятельности ребёнка, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины и чувства сопричастности, привязанности к ним;
- разработан и внедрен комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, учитывающий поэтапное ознакомление детей с малой Родиной;

- будет обеспечиваться включенность и сотрудничество всех участников воспитательного процесса (воспитателей, воспитанников и их родителей), через разнообразные формы взаимодействия: беседы, консультации, открытые занятия, наглядная информация, совместные проекты, экскурсии, фотостенды, развлечения и т.д.

- организация комплексной и систематической работы с детьми в образовательном учреждении, основанной на взаимодействии с социальными институтами (семья, школа, библиотека, учреждения дополнительного образования и др.);

- организована предметно-развивающая среда для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Учитывая проанализированные условия, нами была разработана система работы воспитательно-образовательного процесса, а также перспективный план работы с дошкольниками по формированию патриотических чувств, который направлен на обогащение представлений детей дошкольного возраста о родном селе.

В качестве условия рассмотрим систему мероприятий по патриотическому воспитанию в ДООУ.

Уровень представлений детей о своем родном крае во многом зависит от того, какое содержание отобрано воспитателем, доступно ли оно для восприятия и понимания детей дошкольного возраста, какие методы, средства и приемы используются, какая предметно-развивающая среда в группе.

Реализация задач необходимо осуществлять в соответствии с ФГОС ДО через интеграцию всех образовательных областей и различные виды детской деятельности, что способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае.

На данном этапе опытно-поисковой работы мы проводили работу, которая заключается в формировании у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного села, воспитании чувства

любви к своей малой родине, гордости за нее. Педагогическая работа на протяжении всего периода проведения исследования проводилась с учетом полученных данных на первом этапе диагностики. Помимо групповых занятий проводились подгрупповые, игры, индивидуальная работа с детьми. Целью нашей работы было увеличение интереса к родному селу, его истории и культуре. Для достижения данной цели были определены следующие задачи: развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к своему краю; формировать интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому страны, умение видеть красоту вокруг себя, воспитывать уважение и гордость; предоставить возможность дошкольникам почувствовать себя маленькими жителями своего села, участниками жизни села; показывать личный пример детям, приобщая их посильно беречь и приумножать богатство родного села. Были использованы следующие формы работы: рассказы, экскурсии, развлечения, викторины, беседы, народные праздники и т.д.

Наша деятельность велась по следующим направлениям:

1. Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) включала в себя комплекс занятий, отобранный педагогом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Некоторые занятия заканчивались продуктивным видом деятельности (рисование, аппликация, лепка), что позволило закрепить знания детей на практике;

2. Познавательные беседы, которые проводились в первой и во второй половине дня, вне занятий. Беседы чаще всего проходили в форме диалога и сопровождались иллюстрациями. С помощью таких познавательных бесед мы закрепляли полученные на занятиях знания, старались расширить представления о родном селе и его исторических местах. Дети с удовольствием слушали истории о родном крае;

3. Познавательно-практическая деятельность включала в себя целевые прогулки по селу, мини-экскурсии, рассматривание альбомов с

иллюстрациями, фотографиями села, достопримечательностями, важными социальными объектами села;

4. Игровая деятельность включала ряд игр, дидактических игр, цель которых закрепить знания о достопримечательностях села;

5. Художественная деятельность включает сочинение творческих рассказов, рисунки, беседы. При воспитании патриотических чувств, важно не количество прочитанных книг, а правильный их подбор, последующая беседа по прочитанному, отношение детей к услышанному.

Большое значение имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на её благо. Для этого в ДОУ используются различные формы организации деятельности детей, одной из которых является тематические занятия. Они направлены на повышение детской мыслительной активности. Этому помогают приёмы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей. Необходимо приучать их самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить поискать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей

Одним из важных принципов построения любого педагогического процесса является тематическое планирование. Свою работу начали темой «Я и моя семья». Потому что любовь малыша к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушкам, дедушкам, с любви к своему дому, городу, селу. Поэтому работу, по формированию патриотических чувств, стараемся проводить в тесном взаимодействии с семьей. В изучении с детьми темы «Моя семья» активное участие приняли родители: сделали фотоколлажи о своей семье, генеалогическое древо и герб своей семьи, дети нарисовали портреты членов своей семьи. В результате беседы дети уже не только слушали рассказ, но и сами принимали активное участие в диалоге. Они увлеченно и с любовью рассказывали о самых родных и близких им людях.

Свою работу по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста мы продолжили темой «Мой любимый детский сад». По данной теме нами предполагалось проведение экскурсии по детскому саду, знакомство детей с помещениями, с группами, а также с трудом сотрудников. Рассказывали о необходимости помогать сотрудникам детского сада в поддержании чистоты и порядка в помещениях и на участке. На занятиях рисования детям предлагалось изобразить «детский сад сегодня» и «детский сад будущего». Дети проявили большую фантазию: вместо воспитателей будут роботы, в детском саду будут только интерактивные игрушки, не будет сон часа, и т.д. Рассмотрели деятельность воспитателей, бухгалтера, заведующего, прачки и т.д., но подробней остановились на деятельности повара: проводили экскурсии в столовую детского сада, наблюдали за трудом повара (как готовят выпечку – хлеб). Дети также попробовали себя в роли повара, приготовили бутерброд.

Постепенно дети знакомятся со своей улицей, селом, а затем и со страной, ее столицей и символами, знакомятся с культурой и традициями своей малой и большой родины. Наш край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего возрасту материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край, родное село.

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают русские народные праздники и традиции малой родины. Дети в ходе беседы узнали, что у каждого народа есть свои праздники. В ходе совместных с родителями праздников дети узнали, как отмечают масленицу (проводы зимы), когда пекутся блины, какие поются частушки, что танцуют, когда отмечают Рождество Христово, когда люди ходят колядовать, за что их угощают разными сладостями; как отмечают Пасху, когда пекутся пасхальные куличи, и красятся яйца. Такие мероприятия, с одной стороны, являются близкой и понятной для ребёнка игрой, а с другой стороны, приобщают к глубинам народной культуры.

Дети с большим удовольствием посещают музей, который находится в Доме Культуры села. Хозяйка музея проводит беседы, игры, конкурсы на закрепление знаний о быте наших предков. В музее представлены экспонаты: образцы льна и шерсти, вышитые салфетки, тканые половики, полотенца, коромысло, чугуны, предметы обихода. Некоторые экспонаты можно потрогать руками. При музее создан клуб «Домовенок», который дети могут посещать в свободное время. Большая коллекция экспонатов досталась от прабабушек и прадедушек: лавки, прялка, самовар, сундук, чугунок и др.

Темы занятий каждый год повторяются, но наполняются своим содержанием согласно возрастным особенностям детей. Стараемся возвращаться к ранее изученному материалу, чтобы между ними установить логическую связь. Это способствует не только лучшему усвоению знаний, но и воспитанию чувств, так как создаются условия для повторения переживаний. Такие повторения делают знания ребенка более глубокими и прочными. Созданная в ДООУ система работы по патриотическому воспитанию позволит: устранить у детей дефицит знаний о малой Родине; воспитать у дошкольников доброжелательное отношение к близким людям, сочувствие и сострадание к чужому горю, уважение к достоинству других; сохранить и возродить традиционные формы сотрудничества и взаимодействия с различными организациями и учреждениями, наполнив их новым содержанием, а также искать и находить новых партнеров и единомышленников; заинтересовать взрослых жизнью детского сада, предложить свою помощь и понять, что для достижения любой цели надо приложить больше совместных усилий.

Одним из условий эффективного воспитания ребенка является тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, которая является первой и часто единственной средой, где ребенок формируется как личность. Главные компоненты, которые оказывают воспитательное воздействие на ребенка, – это система ценностей и социальных установок семьи, стиль взаимоотношений между членами семьи, семейные традиции.

По ФГОС ДО детский сад должен осуществлять помощь семье в вопросах воспитания, поэтому следует сделать акцент на принцип непрерывности и преемственности воспитания ребенка в семье и в детском саду, чтобы сформировать взаимную ответственность педагогов и родителей за воспитание ребенка.

Родители должны стать неременными участниками работы по патриотическому воспитанию детей. Для родителей проводилась работа по просвещению (патриотическо-воспитательной направленности), проводились совместные мероприятия с родителями: совместные экскурсии по селу, фотовыставки на различные темы, акции.

Предполагалась также совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и социальных учреждений (школа, Дом культуры, музей, почта) по воспитанию патриотических чувств у детей.

В ходе работы нами были реализованы разнообразные проектные мероприятия, в которых дошкольники принимали непосредственной участие, а также проходили разнообразные конкурсы, творческие мероприятия, экскурсии и выставки.

В качестве следующего условия мы рассмотрим организацию среды для реализации патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

При организации патриотического уголка необходимо руководствоваться следующими правилами: достаточная информативность представленного материала с учётом возрастных особенностей детей; постоянное наличие патриотического уголка в предметно-развивающей среде; обновление представленного материала для поддержания интереса детей; использование представленных материалов в НОД, в самостоятельной деятельности детей; соответствовать требованиям ФГОС; соответствие оснащения возрасту и потребностям детей данной возрастной группы; безопасность, надёжность и высокое качество используемых материалов.

Всё пространство групп разделено на центры активности, которые доступны детям в течение всего дня: пособия, дидактический материал,

игры. Дети всегда знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование.

Мы провели анализ предметно-развивающей среды. Образовательная среда данной группы детского сада имеет следующее оснащение:

- центр сюжетно-ролевых игр: «Дом» (коляски, мини-мебель, куклы, пупсы, мебель для кухни, посуда и др.); «Больница» (медицинское оборудование, спец. одежда для врача); атрибуты для игр «Дочки-матери» (кровать, посудка, куклы, и др.), «Магазин» (кассовый аппарат, продуктовые тележки, деньги, продукты питания, фрукты и овощи, и др.), «Аптека» (выносная ширма, лекарства), «Парикмахерская», «Повар», «Полиция», «Пожарный» и др.; игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Пожарная станция», и др.;

- центр ряженья (для театрализованных игр): настольный театр, небольшая выносная ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы;

- книжный уголок: книжками по программе, в соответствии с возрастом детей, любимыми книжками детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; книжки родителей, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.;

- центр дидактических игр: пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки); разнообразные дидактические игры; наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.; наборы

картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.) и др.;

– центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. На полочках находятся стаканчики для воды, карандаши, фломастеры, подставки с кисточками, краски, гуашь, листы бумаги для рисования и пр. Имеются образцы для рисования, а так же различные шаблоны и трафареты. Расположена коробка с разными типами и видами бумаги. В контейнере находятся дидактические игры, альбомы образцов для рисования и лепки, раскраски;

– игровой центр с крупными мягкими конструкциями (мягкие передвижные модули, блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

– центр экспериментирования: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки; календарь природы: «Метеостанция», различные камешки, еловые шишки, ракушки и др.;

– игровой центр: конструктор «Лего»; крупный, мелкий и средний строительные конструкторы; тематические строительные наборы («Гараж», «Железная дорога», «зоопарк», «крепость», «домик»); металлический конструктор; схемы и модели построек; разные виды транспорта и др.;

– центр краеведения: альбомы: «Наша семья», «Наше село» (флаги, гербы и другая символика, «Моя Родина» и др.; портрет Президента РФ, карта района, карта области, карта мира, книги о Родине, книги Уральских писателей и об Урале, рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.; куклы в национальных костюмах; альбом одежды («всех времен и народов»);

– центр математики: счетный материал, игрушки, предметы, предметные картинки; настольно-печатные игры; комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски, набор карточек с гнездами для

составления арифметических задач; занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико - математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор», математический планшет и др.;

– музыкальный центр: музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка; DVD-плеер, диски с записью детских песенок; нетрадиционные музыкальные инструменты; набор пальчиковых игр и т.д.

При анализе предметно-развивающей среды, можно сделать вывод, что она разнообразна и наполнена в соответствии с возрастными особенностями и в соответствии ФГОС ДО.

Для повышения организация среды для реализации патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста, нами предложены рекомендации по оснащению развивающей предметно - пространственной среды ДОО.

Обобщая вышесказанное, можно сделать следующие выводы.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения будет осуществляться успешнее, если с самого раннего возраста основы патриотических чувств будут закладываться родителями, а в дальнейшем воспитываться в детском саду.

Для более эффективной работы по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста необходимы следующие педагогические условия:

- если воспитание патриотических чувств пронизывает все сферы деятельности ребёнка, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины и чувства сопричастности, привязанности к ним;

- будет обеспечиваться включенность и сотрудничество всех участников воспитательного процесса (воспитателей, воспитанников и их родителей), через разнообразные формы взаимодействия: беседы,

консультации, открытые занятия, наглядная информация, совместные проекты, экскурсии, фотостенды, развлечения и т.д.

- организация комплексной и систематической работы с детьми в образовательном учреждении, основанной на взаимодействии с социальными институтами (семья, школа, библиотека, учреждения дополнительного образования и др.);

- разработан и внедрен комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, учитывающий поэтапное ознакомление детей с малой Родиной;

- организована предметно-развивающая среда для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Таким образом, в ходе формирующего этапа опытно-поисковой работы мы работали в направлениях:

1. Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) включала в себя комплекс занятий, отобранный педагогом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Познавательные беседы.

3. Познавательно-практическая деятельность (целевые прогулки по селу, мини-экскурсии, рассматривание альбомов с иллюстрациями, фотографиями села, достопримечательностями, важными социальными объектами села);

4. Игровая деятельность.

5. Художественная деятельность.

6. Работа с родителями.

7. Совместная работа с социальными объектами села по патриотической направленности (посещение музея старинных вещей, посещение клуба «Домовенок», совместные акции).

Для реализации данных направлений нами разработан перспективный план.

2.3. Результаты опытно-поисковой работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на итоговом этапе

Констатирующий этап опытно-поисковой работы показал низкий уровень патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Вследствие этого наша работа была направлена на повышение уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

На контрольном этапе целью нашей опытно-поисковой работы стало выяснить, насколько эффективным оказался составленный нами комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию, определить динамику уровня сформированности патриотических чувств у детей дошкольного возраста после создания специальных педагогических условий.

На контрольном этапе опытно-поисковой работы мы решали следующие задачи:

1. Повторно провести, проведенные на констатирующем этапе методики оценки сформированности патриотических чувств по выбранным ранее нами критериям.
2. Проследить динамику уровня сформированности патриотических чувств в ходе проведения опытно-поисковой работы.
3. Провести анализ результатов опытно-поисковой работы и оценить эффективность созданных педагогических условий формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Определение уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста на контрольном этапе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе.

В таблицах 10 и 11 представлены результаты, полученные на контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группах.

Таблица 10

Результаты контрольного этапа в экспериментальной группе «Ромашки»

№	Имя, фамилия	Критерии патриотического воспитания			Итого в %	Уровень
		Когнитивный	Эмоционально-чувственный	Деятельностно-практический		
1.	Анна К.	3	3	2	8 б	Высокий
2.	Анна Т.	2	3	3	8 б	Высокий
3.	Анна Ш.	3	2	2	7 б	Средний
4.	Анастасия	2	1	2	5 б	Средний
5.	Василиса В.	2	2	2	6 б	Средний
6.	Дарья Ч.	3	2	3	8 б	Высокий
7.	Дмитрий Ш.	3	2	2	7 б	Высокий
8.	Екатерина Т.	2	1	2	5 б	Средний
9.	Екатерина О.	3	3	2	8 б	Высокий
10.	Есения В.	2	2	3	7 б	Высокий
11.	Иван С.	1	2	2	5 б	Средний
12.	Илья И.	2	2	1	5 б	Средний
13.	Михаил С.	1	1	1	3 б	Низкий
14.	Никита С.	1	1	1	3 б	Низкий
15.	Николай А.	3	2	1	6 б	Средний
16.	Олег П.	2	2	1	5 б	Средний
17.	Ринат А.	3	3	2	8 б	Высокий
18.	Тимофей С.	2	2	1	5 б	Средний
19.	Тимур П.	2	1	2	5 б	Средний
20.	Федор Т.	2	2	2	6 б	Средний

Таблица 11

Результаты контрольного этапа в контрольной группе «Пчелки»

№	Имя, фамилия	Критерии патриотического воспитания			Итого в %	Уровень
		Когнитивный	Эмоционально-чувственный	Деятельностно-практический		
1	Алан А.	3	2	1	6 б	Средний
3.	Анастасия Ж.	2	2	1	5 б	Средний
3.	Варвара В.	3	3	2	8 б	Высокий
4.	Василиса И.	2	2	2	6 б	Средний
5.	Виктория Ч.	3	2	2	7 б	Высокий
6	Вероника М.	2	2	2	6 б	Средний
7.	Григорий Г.	2	3	3	8 б	Высокий
8.	Дарья Ч.	3	3	2	8 б	Высокий
9.	Егор Ш.	2	1	2	5 б	Средний
10.	Екатерина М.	2	3	3	8 б	Высокий
11.	Елизавета Н.	3	2	1	6 б	Средний
12.	Константин Б.	3	2	2	7 б	Средний

Продолжение таблицы 11

13.	Ксения Т.	3	3	3	9 б	Высокий
14.	Мария Г.	1	2	3	6 б	Средний
15.	Матвей С.	2	2	2	6 б	Средний
16.	Никита С.	2	2	2	6 б	Средний
17.	Руслан Н.	2	1	2	5 б	Средний
18.	Сергей С.	2	2	1	5 б	Средний
19.	Эмомали С.	1	1	2	4 б	Низкий
20.	Ярослав Б.	1	1	1	3 б	Низкий

Рассмотрим результаты, полученные нами на контрольном этапе по каждому критерию.

Таблица 12

Результаты изучения уровня патриотического воспитания
в экспериментальной и контрольной группах по критерию «Когнитивный»
на контрольном этапе

Этапы опытно-поисковой работы	Уровни					
	Низкий (%)		Средний (%)		Высокий (%)	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	9ч – 45%	11ч – 55%	8ч – 40%	8ч – 40%	1ч – 15%	1ч – 5%
Контрольный	3ч – 15%	3ч – 15%	10ч – 50%	10ч – 50%	7ч – 35%	7ч – 35%

Представим данные результаты по критерию «Когнитивный» на контрольном этапе, полученные в экспериментальной группе на рисунке 7.

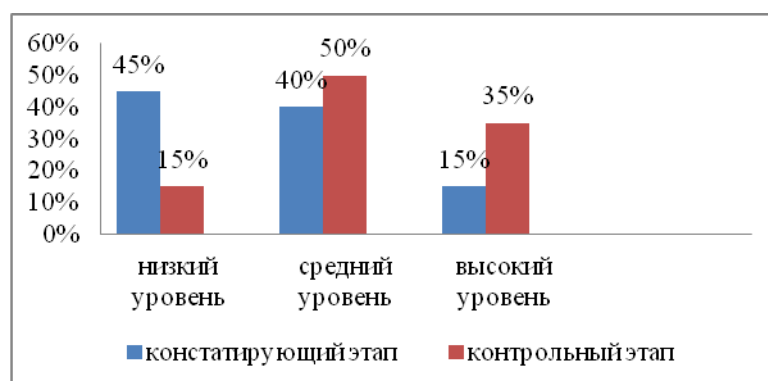


Рис. 7. Результаты контрольного этапа изучения критерия «Когнитивный»
в экспериментальной группе

К низкому уровню отнесено 15% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим этапом опытно-поисковой работы количество

уменьшилось на 30%. К среднему уровню отнесено 50% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 10%. К высокому уровню отнесено 35% детей. По сравнению с констатирующим этапом работы количество увеличилось на 20%.

Представим данные результаты по критерию «Когнитивный» на контрольном этапе, полученные в контрольной группе на рис. 7.

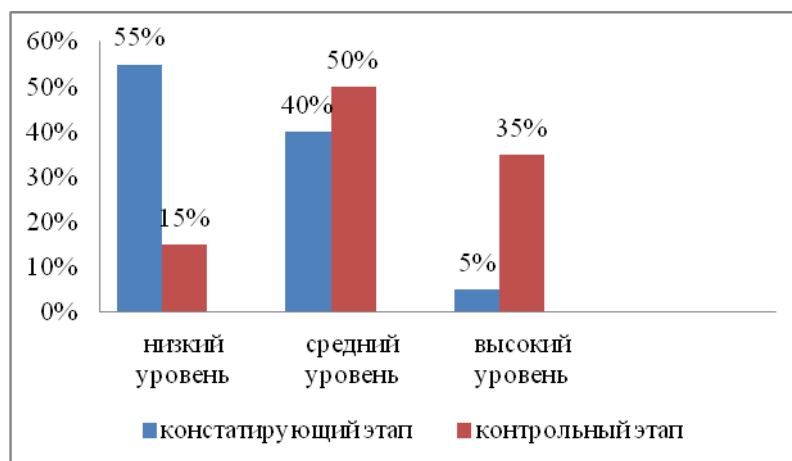


Рис.8. Результаты контрольного этапа изучения критерия «Когнитивный» в контрольной группе

К низкому уровню относится 15% детей контрольной группы. По сравнению с констатирующим этапом количество уменьшилось на 40%. К среднему уровню отнесено 50% детей контрольной группы. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 10%. К высокому уровню отнесено 35% детей. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 30%.

Исходя из полученных данных, видно, что уровень патриотического воспитания по критерию «Когнитивный» в двух группах у детей дошкольного возраста значительно вырос, что подтверждает эффективность реализации педагогических условий.

Анализируя результаты по критерию «Эмоционально-чувственный», представим их в таблице 13.

Результаты изучения уровня патриотического воспитания
в экспериментальной и контрольной группах
по критерию «Эмоционально-чувственный» на контрольном этапе

Этапы опытно-поисковой работы	Уровни					
	Низкий (%)		Средний (%)		Высокий (%)	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	12ч-60%	10ч-50%	6ч-30%	10ч-50%	2ч-10%	0ч
Контрольный	6ч-30%	5ч-25%	10ч-50%	11ч-55%	4ч-20%	4ч-20%

Представим данные результаты по критерию «Эмоционально-чувственный» на контрольном этапе экспериментальной группы на рис. 9.

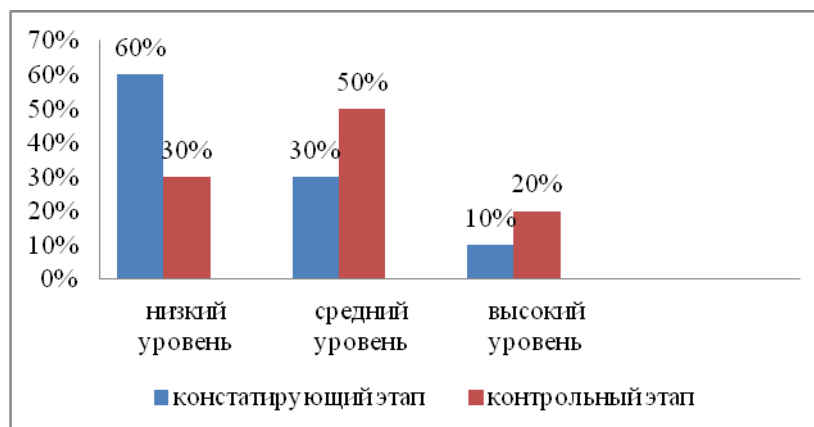


Рис. 9. Результаты контрольного этапа изучения
критерия «Эмоционально-чувственный» в экспериментальной группе

К низкому уровню отнесено 30% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим этапом опытно-поисковой работы количество уменьшилось на 30%. К среднему уровню отнесено 50% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 20%. К высокому уровню отнесено 20% детей. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 10%.

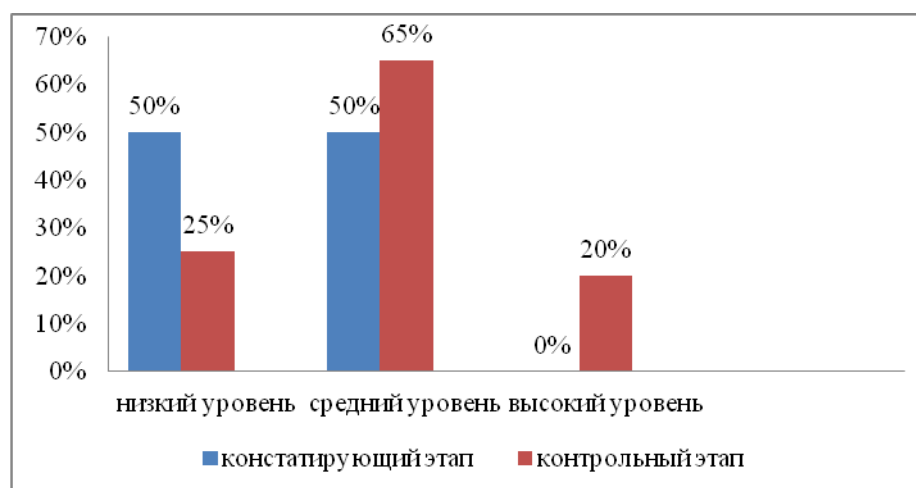


Рис. 10. Результаты контрольного этапа изучения критерия «Эмоционально-чувственный» в контрольной группе

К низкому уровню относится 25% детей контрольной группы. По сравнению с констатирующим этапом количество уменьшилось на 25%. К среднему уровню отнесено 65% детей контрольной группы. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 15%. К высокому уровню отнесено 20% детей. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 20%.

Дети стали узнавать и называть по фотографиям все культурные и исторические достопримечательности родного села, они правильно называли почти все улицы села, на которых эти достопримечательности находятся, подробно рассказали о том, когда и с кем они посещали эти достопримечательности, что там делали и что им особенно запомнилось и понравилось. Они самостоятельно и часто применяют их на практике. Для детей стали характерны активность, инициативность, самостоятельность, желание участвовать в общественной жизни детского коллектива, в мероприятиях по патриотическому воспитанию.

Таким образом, исходя из полученных данных, видно, что уровень патриотического воспитания по критерию «Деятельностно-практический» у детей старшего дошкольного возраста значительно вырос, что подтверждает эффективность реализации педагогических условий.

Анализируя результаты по третьему критерию, представим их в таблице 14.

Таблица 14

Результаты изучения уровня патриотического воспитания
в экспериментальной и контрольной группах
по критерию «Деятельностно-практический» на контрольном этапе

Этапы опытно-поисковой работы	Уровни					
	Низкий (%)		Средний (%)		Высокий (%)	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	11ч-55%	11ч-55%	8ч-40%	8ч-40%	1ч-5%	1ч-5%
Контрольный	6ч-30%	5ч-25%	11ч-55%	11ч-55%	3ч-15%	4ч-20%

Представим данные результаты по критерию «Деятельностно-практический» на контрольном этапе на рис. 8.

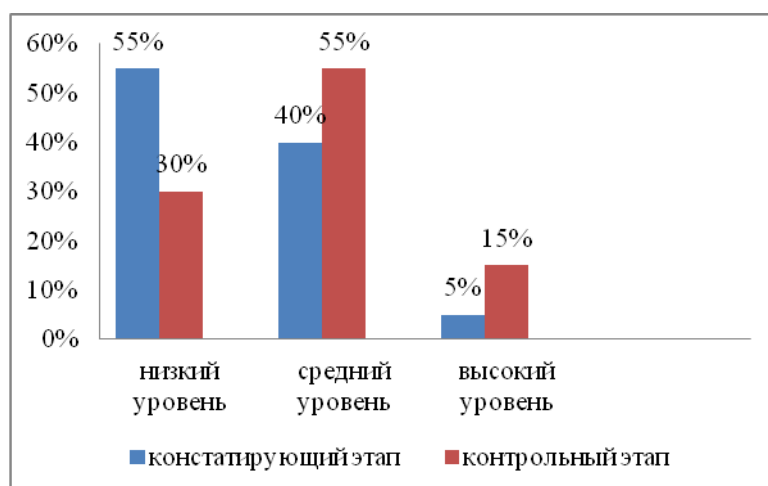


Рис. 11. Результаты контрольного этапа изучения критерия «Деятельностно-практический» в экспериментальной группе

К низкому уровню отнесено 30% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим этапом количество уменьшилось на 15%. К среднему уровню отнесено 55% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 15%. К высокому уровню отнесено 15% детей. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 10%.

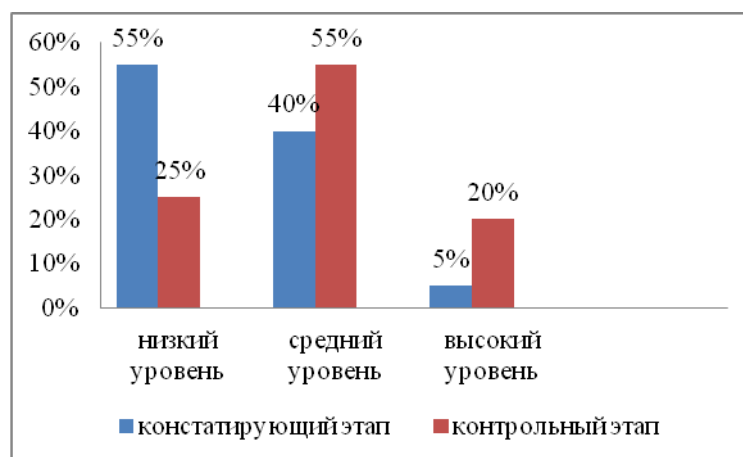


Рис. 12. Результаты контрольного этапа изучения критерия «Деятельностно-практический» в контрольной группе

К низкому уровню отнесено 25% детей контрольной группы. По сравнению с констатирующим этапом количество уменьшилось на 20%. К среднему уровню отнесено 55% детей. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 15%. К высокому уровню отнесено 20% детей. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 15%.

Таким образом, исходя из полученных данных, видно, что уровень патриотического воспитания по критерию «Деятельностно-практический» у детей старшего дошкольного возраста значительно вырос, что подтверждает эффективность реализации педагогических условий.

Для того, чтобы сравнить уровни патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы проведем сравнительный анализ и представим его в таблице 15 и на рисунке 13.

Таблица 15

Сравнительный анализ результатов опытно-поисковой работы

Этапы опытно-поисковой работы	Уровни					
	Низкий (%)		Средний (%)		Высокий (%)	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	53,3%	53,3%	36,6%	43,3%	10,1%	3,4%
Контрольный	25%	21,6%	51,6%	53,3%	23,3%	25%

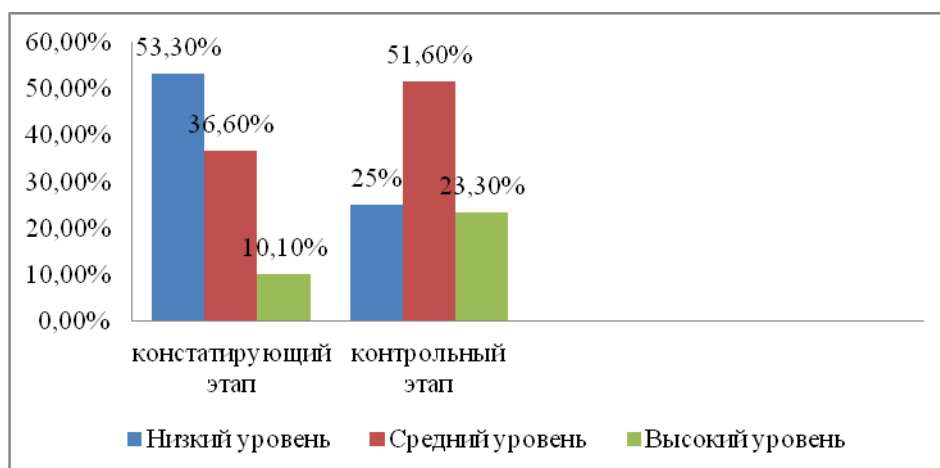


Рис. 13. Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапа в экспериментальной группе

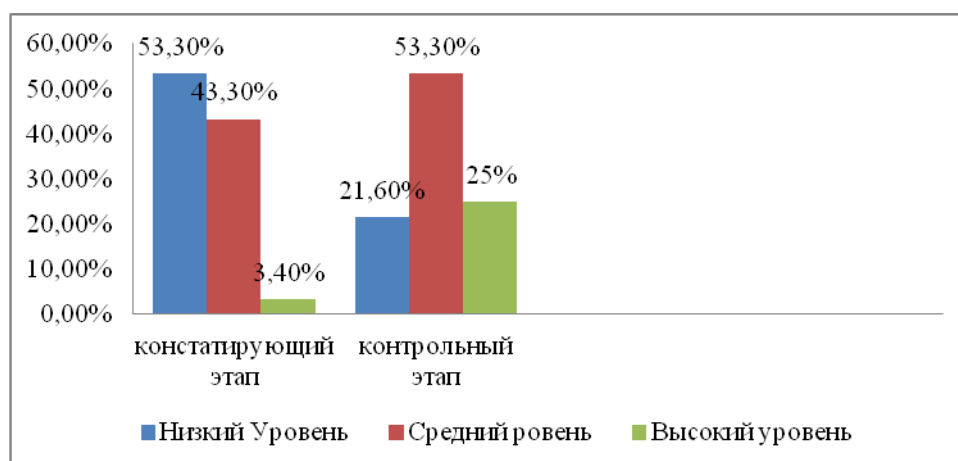


Рис. 14. Сравнительный анализ данных на констатирующем этапе в контрольной группе

Таким образом, контрольный этап опытно-поисковой работы выявил повышение уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста, и позволил установить позитивные изменения в их развитии.

Результаты констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы как экспериментальной, так и контрольной групп показывают, что к концу опытно-поисковой работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней

соответственно на 13,2% и 15% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 28,3%.

К концу опытно-поисковой работы в контрольной группе увеличилось количество детей, которые показали высокий и средний уровни соответственно на 21,6% – высокий, на 10% – средний, а количество человек с низким уровнем уменьшилось на 31,7%.

Следующим этапом явилось выявление уровня сформированности проявления патриотических чувств и эмоций, использовался опросник «Мое отношение к малой Родине» Савенкова И.П.

Представим полученные результаты в таблицы 16 и 17.

Таблица 16

Результаты контрольного этапа по определению уровня сформированности патриотической воспитанности по методике «Мое отношение к малой Родине» Савенкова И.П. в экспериментальной группе

№	Имя, фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого баллов в %	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Анна К.	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	17 б – 85 %	Высокий
2	Анна Т.	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	16 б – 80 %	Средний
3	Анна Ш.	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15 б – 75%	Средний
4	Анастасия Ш.	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	18 б – 90%	Высокий
5	Василиса В.	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	14 б – 70%	Средний
6	Дарья Ч.	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	17 б – 85%	Высокий
7	Дмитрий Ш.	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	14 б – 70%	Средний
8	Екатерина Т.	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	13 б – 65%	Средний
9	Екатерина О.	2	0	2	2	1	1	1	2	2	2	15 б – 75 %	Средний
10	Есения В.	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	17 б – 85%	Высокий
11	Иван С.	2	2	2	2	1	1	1	0	2	1	14 б – 70%	Средний
12	Илья И.	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	16 б – 75 %	Средний
13	Михаил С.	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	14 б – 70%	Средний
14	Никита С.	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	13 б – 65%	Средний
15	Николай А.	2	0	2	2	1	1	1	2	2	2	15 б – 75%	Средний
16	Олег П.	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	17 б – 85%	Высокий
17	Ринат А.	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	14 б – 70%	Средний
18	Тимофей С.	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	14 б – 70%	Средний
19	Тимур П.	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	13 б – 65 %	Средний
20	Федор Т.	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	14 б – 70%	Средний

Приведенная выше таблица показывает, что по результатам контрольного этапа 15 детей экспериментальной группы обладают средним уровнем патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию, 5 человек – высоким, и никто из детей не показал низкий уровень.

Таблица 17

Результаты контрольного этапа по определению уровня сформированности патриотической воспитанности по методике «Мое отношение к малой Родине» Савенкова И.П. в контрольной группе

№	Имя, фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого баллов в %	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Алан А.	2	1	2	1	1	0	0	2	2	2	13 б – 65 %	Средний
2	Анастасия Ж	2	1	2	1	1	0	0	1	2	2	12 б – 60%	Средний
3	Варвара В	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	13 б – 65%	Средний
4	Василиса И.	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	14 б – 70%	Средний
5	Виктория Ч.	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	17 б – 85 %	Высокий
6	Вероника М.	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	17 б – 85 %	Высокий
7	Григорий Г.	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	17 б – 85 %	Высокий
8	Дарья Ч.	1	1	1	2	0	1	1	1	2	2	12 б – 60 %	Средний
9	Егор Ш.	2	0	2	2	1	1	1	2	2	2	15 б – 75 %	Средний
10	Екатерина М.	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	13 б – 65%	Средний
11	Елизавета Н.	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	13 б – 65 %	Средний
12	Константин Б.	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	12 б – 60 %	Средний
13	Ксения Т.	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	17 б – 85 %	Высокий
14	Мария Г.	1	1	2	2	2	1	1	2	0	0	12 б – 60 %	Средний
15	Матвей С.	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	17 б – 85 %	Высокий
16	Никита С.	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	12 б – 60 %	Средний
17	Руслан Н.	2	2	2	1	1	1	1	2	1	0	13 б – 65 %	Средний
18	Сергей С.	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	17 б – 85 %	Высокий
19	Эмомали С.	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	14 б – 70 %	Средний
20	Ярослав Б.	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	17 б – 85 %	Высокий

По результатам контрольного этапа 13 детей экспериментальной группы обладают средним уровнем патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию, 7 человек – высоким, и никто из детей не показал низкий уровень.

Результаты исследования показали положительную динамику в формировании основ патриотических чувств старших дошкольников. Дети легко справляются с ответами на вопросы, касающиеся истории нашей малой

родины. Выявлены хорошие знания детей о том, что они знают о культурных объектах родного села, так как в их ответах представлен большой спектр названий объектов.

Выводы по 2 главе

Подводя итог второй главы, стоит отметить следующее:

Опытно-поисковая работа проводилась в МАДОУ «Детский сад № 31 «Солнышко». На констатирующем этапе опытно-поисковой работы в качестве диагностического инструментария использовались следующие методы: индивидуальные беседы с детьми, работа с иллюстрациями, фотографиями, анализ детских рисунков, практические задания.

Свою работу с детьми мы начали с анализа фактического состояния уровня общей осведомленности воспитанников по данному направлению. С целью определения уровня представлений детей о родном селе, была проведена беседа индивидуально с каждым ребенком. Детям предлагались фотографии с достопримечательностями села. Детям нужно было рассказать о том, что они видят на фотографиях и дополнительно задавались вопросы.

Также для выявления уровня сформированности проявления патриотических чувств и эмоций мы использовали опросник «Мое отношение к малой Родине» Савенкова И.П. С помощью данного опросника мы постарались выявить проявление патриотических эмоций и чувств дошкольников по отношению к «малой Родине», что помогло определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию.

Еще использовали в своей работе рисуночный тест «Моя родина», с помощью которого мы попытались уточнить представления детей о своей малой Родине, выявить, что дети старшего дошкольного возраста вкладывают в понимание слова «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

На первом этапе опытно-поисковой работы большинство детей показали средний и низкий уровни. В экспериментальной группе выявлено 10,1% детей с высоким уровнем, 36,6% детей со средним и 53,3% с низким уровнем. В контрольной группе выявлено 3,4% детей с высоким уровнем, 43,3% со средним уровнем и 53,3% с низким уровнем. Результаты констатирующего этапа показали, что патриотическое воспитание детей дошкольного возраста находится на недостаточном уровне развития: для повышения уровня требуется специальная систематическая целенаправленная работа в данном направлении.

Проведенная опытно-поисковая работа по организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО была реализована с помощью педагогических условий:

- если воспитание патриотических чувств пронизывает все сферы деятельности ребёнка, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины и чувства сопричастности, привязанности к ним;

- разработан и внедрен комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, учитывающий поэтапное ознакомление детей с малой Родиной;

- будет обеспечиваться включенность и сотрудничество всех участников воспитательного процесса (воспитателей, воспитанников и их родителей), через разнообразные формы взаимодействия: беседы, консультации, открытые занятия, наглядная информация, совместные проекты, экскурсии, фотостенды, развлечения и т.д.

- организация комплексной и систематической работы с детьми в образовательном учреждении, основанной на взаимодействии с социальными институтами (семья, школа, библиотека, учреждения дополнительного образования и др.);

- организована предметно-развивающая среда для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста

Проведенная работа во время проведения опытно-поисковой работы по организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО дала положительные результаты. Прослеживается положительная динамика уровня развития патриотического воспитания. Полученные данные доказывают эффективность реализации предложенных условий.

Результаты констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-поисковой работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей с высоким и средним уровнями соответственно на 13,2% и 15% и количество детей с низким уровнем уменьшилось на 28,3%.

Показатели, полученные в результате проведенной нами работы, свидетельствуют о положительном изменении уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая результаты проведенного исследования, можно сделать следующие выводы.

Следует отметить, что в проведенных за последние годы исследованиях в основном обсуждаются вопросы формирования представлений дошкольников. Недостаточное внимание, на наш взгляд, уделяется воспитанию эмоциональной отзывчивости, чуткости к явлениям социальной действительности, эмоционально-положительного отношения к ним. Это определяет необходимость поиска таких средств патриотического воспитания, которые способствовали бы более эффективному формированию высших нравственных чувств.

Одна из важных задач, вытекающих из современных требований воспитания у детей дошкольного возраста патриотических чувств, состоит в активизации поиска новых эффективных средств воздействия на сознание и чувства воспитуемых.

Особенности усвоения знаний о Родине и воспитания у детей любви к ней требуют таких педагогических средств, которые создают условия для взаимодействия эмоционального и интеллектуального факторов процесса обучения и воспитания и тем самым способствуют более успешному решению задач формирования основ патриотизма.

В работе мы провели теоретический анализ психолого-педагогической, нормативно-правовой, философской, методической литературы по теме исследования. Можно сказать, что тема патриотического воспитания детей дошкольного возраста не является новой. В разное время к ней обращались такие педагоги, ученые, как Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Е.Е. Казаева, Л.Л. Кондрыкинская, Т.Н. Антонова, Т.Т. Зубова, Е.П. Арнаутова, В.Г. Нечаева, Н.А. Виноградова и многие другие.

Согласно действующего ФГОС ДО и основных принципов, заложенных в нем: дошкольное детство – это значимый период в жизни, в

котором происходит становление личности ребенка, развитие творческих способностей и инициативы.

Проведенная опытно-поисковая работа подтвердили значимость проблемы и темы исследования, и сделать следующие выводы:

На основе анализа литературы по теме исследования раскрыто понятие «патриотизм» - это любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу. Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации.

Патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс взаимодействия взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленный на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщающий к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, в результате которого у дошкольника формируется «эмоционально-действенное отношение, чувство привязанности, преданности, ответственности и так далее по отношению к своей Родине».

Содержание патриотического воспитания дошкольников включает в себя приобщение детей к культуре нашего народа, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, знакомство с семьёй, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями, знакомство с историей нашей страны, проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные время года, организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей. Средствами патриотического воспитания дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство.

Опытно-поисковая работа проводилась в МАДОУ «Детский сад № 31 «Солнышко», с. Кунарское, Богдановичский р-он, Свердловская область. В качестве диагностического инструментария использовались следующие методы: индивидуальные беседы с детьми, работа с иллюстрациями, фотографиями, анализ детских рисунков, практические задания.

Вся работа проходила в три этапа, мы провели диагностику чувств патриотического воспитания у детей дошкольного возраста; апробировали комплекс мероприятий по воспитанию патриотических чувств дошкольников; проанализировали результат опытно–поисковой работы по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Результаты констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-поисковой работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей с высоким и средним уровнями соответственно на 13,2% и 15% и количество детей с низким уровнем уменьшилось на 28,3%.

На основании всего выше изложенного мы пришли к выводу, что поставленные нами задачи решены, а значит и цель работы достигнута.

Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова, И. А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия : 1-11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : ВАКО, 2006. – 368 с. – Текст : непосредственный.
2. Азаров, Ю. П. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников / Ю. П. Азаров // Дополнительное образование. – 2013. – № 6. – С. 3-7. – Текст: непосредственный.
3. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 203 с. – Текст: непосредственный.
4. Алиева, Ш. Г. Социальное развитие дошкольников / Ш. Г. Алиева // Молодой ученый. – 2014. – № 2 (61). – С. 711-715. – Текст: непосредственный.
5. Антология педагогической мысли первой половины XIX в. / сост. П. А. Лебедев. – Москва : Педагогика, 1987. – 560 с. – Текст: непосредственный.
6. Бабунова, Т. М. Методологические основы гражданско патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Т. М. Бабунова // Патриотическое воспитание дошкольников. Сборник материалов. Часть I. Управление образования администрации ЗАТО г. Снежинск, Челябинской области, 2007. – 151 с. – Текст: непосредственный.
7. Белинский, В. Г. Избранные педагогические сочинения / В. Г. Белинский. – Москва : Педагогика, 1982. – 292 с. – Текст: непосредственный.
8. Белинский, В. Г. Избранные педагогические сочинения / В. Г. Белинский; ред. А. Ф. Смирнов. – Москва : Педагогика, 1984. – 288 с. – Текст непосредственный.
9. Бецкой, И. И. Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества / И. И. Бецкой; сост. С. В. Лыков, Л. М. Волобуева; ред. С. Ф.

Егоров // Антология педагогической мысли России XVIII в. – Москва, 1985. – 560 с. – Текст: непосредственный.

10. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Москва : Институт практической психологии. – Воронеж : МОДЭК, 1995. – 350 с. – Текст: непосредственный.

11. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – Текст: непосредственный.

12. Большой энциклопедический словарь. – URL: <http://www.onlinedics.ru/slovar/bes/p/patriotizm/> (дата обращения: 4.11.2019). – Текст: непосредственный.

13. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 304 с. – Текст: непосредственный.

14. Бузский, М. П. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания / М. П. Бузский, А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград : ВолГУ, 2008. – 90 с. – Текст: непосредственный.

15. Солодянкина, О. В. Воспитание начал патриотизма и гражданственности: на примере ДОУ N 288 г. Ижевска / О. В. Солодянкина // Материалы научно-практической конференции, круглого стола «Молодежь: патриотизм, гражданственность». – Ижевск, 2003. – С.119-121. – Текст: непосредственный.

16. Восстание декабристов. Материалы по истории восстания декабристов / под общ. ред. и с предисл. М. Н. Покровского. – Москва : Госиздат, 1958. – 692 с. – Текст: непосредственный.

17. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Голованова. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 272 с. – Текст: непосредственный.

18. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – URL: <http://government.ru/> (дата обращения 5.11.2019). – Текст: непосредственный.

19. Губина, Е. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» / Е. Губина, Н. Кудряшова, Г. Лугвина [и др.] // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 3. – С. 10-19. – Текст: непосредственный.

20. Детство : пример. образовательная программа дошкол. образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева [и др.]; – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 280 с. – Текст: непосредственный.

21. Дергач, Л. Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Л. Н. Дергач // Дошкольная педагогика. – 2009. – №2. – С. 21-26. – Текст: непосредственный.

22. Добролюбов, Н. А. Избранные педагогические сочинения / Н. А. Добролюбов. – Москва : Педагогика, 1986. –352 с. – Текст: непосредственный.

23. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5 – 7 лет / М. Б. Зацепина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. –Текст: непосредственный.

24. Захарчук, А. Л. Организация системы мониторинга достижений по формированию представлений о родном городе у старших дошкольников / А. Л. Захарчук // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №1. – С. 37-40. – Текст: непосредственный.

25. Ильин, И. А. О сущности правосознания / И. А. Ильин; подготовка текста и вступительная статья И. Н. Смирнова. – Москва : «Рарогъ», 1993. – 235 с. – Текст: непосредственный.

26. Истоки: пример. основ. общеобразоват. программа дошкол. образования / Л. А. Парамонова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Сфера, 2011. – 320 с. – Текст: непосредственный.

27. Казакова, А. Г. Непреходящее значение идей А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского о патриотическом воспитании / А. Г. Казакова, М. С. Новашина // Вестник МГУКИ, 2016. – 4 (72), июль-август. – С. 131-137. – Текст: непосредственный.
28. Карамзин, Н. М. Избранные статьи и письма / Н. М. Карамзин. – Москва : Современник, 1982. – 352 с. – Текст: непосредственный.
29. Карамзин, Н. М. О любви к Отечеству и народной гордости / Н. М. Карамзин // Избранные сочинения: в 2 т. Т. 2. – Москва : Художественная литература, 1984. – С. 280-287. – Текст: непосредственный.
30. Князева, О. А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. учеб.-метод. пособие / О. А. Князева, М. Д. Маханева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2004. – 304 с. – Текст: непосредственный.
31. Козлова, С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко [и др.]; под ред. С. А. Козловой Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 150 с. – Текст: непосредственный.
32. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. – Москва : Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с. – Текст: непосредственный.
33. Козлова, С. А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром / С. А. Козлова; АПН СССР, НИИ дошк. воспитания. – Москва : Педагогика, 1988. – 102 с. – Текст: непосредственный.
34. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с. – Текст: непосредственный.

35. Кононенко, Б. И. Большой толковый словарь по культурологии / Б. И. Кононенко. – Москва : ООО «Издательство «Вече 2000», ООО «Издательство АСТ», 2003. – 512 с. – Текст: непосредственный.
36. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы: [сайт]. – Москва, 2005. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901867597> (дата обращения: 11.08.2018). – Текст: непосредственный.
37. Коротаева, Е. В., Белоусова Е.Е. Патриотическое воспитание дошкольников: к вопросу программного обеспечения / Е. В. Коротаева, Е. Е. Белоусова // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2017. – №2. – С. 142-149. – Текст: непосредственный.
38. Коротаева, Е. В. Воспитание в формате 3D – детство, дом, духовность: формирование ценностного отношения к малой родине в период детства / Е. В. Коротаева // Успехи современного естествознания. – 2015. – №9. – С. 547-551. – Текст: непосредственный.
39. Крынцылова, И. Развиваем способности ребенка / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №5. – С.54-58. – Текст: непосредственный.
40. Левин-Щирина, Ф. С. Некоторые методы и приемы воспитания поведения дошкольника / Ф. С. Левин-Щирина // Дошкольное воспитание. – 2008. – №4. – С. 15-23. – Текст: непосредственный.
41. Кочеткова, Т. Ю. Приобщение детей дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям / Т. Ю. Кочеткова // Вопросы психологии. – 2001. – № 8. – С. 17-20. – Текст: непосредственный.
42. Краткий словарь по философии / под общ. ред. И. В. Блауберга, И. К. Пантина. – 4-е изд. – Москва : Политиздат, 1982. – 431с. – Текст: непосредственный.

43. Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачев; сост. и общая ред. Г. А. Дубровской. – 2-е изд., доп. – Москва : Детская литература, 1988. – 238 с. – Текст: непосредственный.
44. Ломоносов, М. В. Полное собрание сочинений : в 10 т. Т. 6 / М. В. Ломоносов. – Москва : Изд-во АПН СССР, 1959. – С. 24-25. – Текст: непосредственный.
45. Матюхина, В. Возрастная социальная психология / В. Матюхина // Дошкольное воспитание. – 1993. – №10. – С. 62-65. – Текст: непосредственный.
46. Методика и технологии работы социального педагога / под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаевой. – Москва : Академия, 2004. – 192 с. – Текст: непосредственный.
47. Мир России – Евразия: Антология / сост. Л. И. Новикова, И. Н. Сиземская. – Москва : Высшая школа, 1995. – 399 с. – Текст: непосредственный.
48. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с. – Текст: непосредственный.
49. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников : учеб.-метод. пособие / В. Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с. – Текст: непосредственный.
50. Мухлыгина, Т. С. Патриотическое воспитание дошкольников – основа формирования будущего гражданина / Т. С. Мухлыгина // Сборник научно-методических статей «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы». – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет. – 2016. – С.36-41. – Текст: непосредственный.
51. Найденова, Е. А. Воспитание патриотизма у дошкольников через изобразительное искусство в народном творчестве / Е. А. Найденова // Электронный журнал Экстернат РФ [сайт]. – URL: ext.spb.ru/2011-03-29-03-

14/89-preschool/10593 (дата обращения 06.11.2019). – Текст: непосредственный.

52. Никонова, Л. Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов / Л. Е. Никонова. – Минск : Народная асвета, 1991. – 112 с. – Текст: непосредственный.

53. Новиков, Н. И. Избранные сочинения / Н. И. Новиков; под ред. И. В. Малышева. – Москва : Изд-во Академии наук СССР, 1961. – 536 с. – Текст: непосредственный.

54. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополн. – Москва : ООО «А ТЕМП», 2010. – 874 с. – Текст: непосредственный.

55. От рождения до школы : пример. образоват. программа дошкол. образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. – Текст: непосредственный.

56. Пантелеева, Н. Г. Знакомим детей с малой родиной: методическое пособие / Н. Г. Пантелеева. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – Текст: непосредственный.

57. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: метод. пособие / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – Москва : Сфера, 2007. – 207 с. – Текст: непосредственный.

58. Патувинов, В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России / В. И. Патувинов // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 52-56. – Текст: непосредственный.

59. Педагогическое наследие : В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. Г. Добролюбов / составитель А. Ф. Смирнов. – Москва : Педагогика, 1985. – 496 с. – Текст: непосредственный.

60. Перцель, М. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста при реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС / М. Перцель // Детский сад : от А до Я. – 2011. – № 5. – С. 30-36. – Текст: непосредственный.

61. Пичугина, Н. О. Дошкольная педагогика : конспект лекций / Н. О. Пичугина, Г. А. Айдашева, С. В. Ассаулова. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2004. – 384 с. – Текст: непосредственный.

62. Радищев, А. Н. Избранные философские сочинения / А. Н. Радищев; под ред. И. Я. Щипанова. – Москва : Издательство «Государственное издательство политической литературы», 1949. – 560 с. – Текст: непосредственный.

63. Российский патриотизм: истоки, современность, проблемы возрождения и развития. – Голицыно: ГПИ ФСБ РФ, 2004. – 260 с. – Текст: непосредственный.

64. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях : учебное пособие / А. Н. Вырщиков, С. Н. Климов, М. Б. Кусмарцев, И. В. Метлик [и др.] ; под общ. ред. А. К. Быкова, В. И. Лутовина. – Москва : Планета, 2010. – 336 с. – Текст: непосредственный.

65. Савченко, В. И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» : метод. рекомендации / В. И. Савченко. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320с. – Текст: непосредственный.

66. Семёнова, Г. А. Нравственно-патриотическое духовное воспитание детей дошкольного возраста / Г. А. Семенова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 12-14. – Текст: непосредственный.

67. Словарь по этике / под ред. И. С. Кона. – 4-е изд. – Москва : Политиздат, 1981. – 430 с. – Текст: непосредственный.

68. Совкина, М. К. Современные подходы к социальному развитию детей дошкольного возраста / М. К. Совкина // Педагогика. – 1998. – № 4. – С. 25-28. – Текст: непосредственный.

69. Современный словарь иностранных слов : Ок. 20000 слов. – Москва : Рус. яз., 1992. – 740 с. – Текст: непосредственный.
70. Солодянкина, О. В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: методическое пособие / О. В. Солодянкина. – Москва : Изд-во АРКТИ, 2006. – 86 с. – Текст: непосредственный.
71. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека : этика коммунистического воспитания. Педагогическое наследие / В. А. Сухомлинский; сост. О.В. Сухомлинская. – Москва : Педагогика, 1990. – 228 с. – Текст: непосредственный.
72. Сухомлинский, В. А. Родина в сердце / В. А. Сухомлинский; сост.: А. И. Сухомлинская, Л. В. Голованов; фотоочерк А. А. Кулешова. – Москва : Молодая Гвардия, 1978. – 175 с. – Текст: непосредственный.
73. Тютюкин, С. В. Политическая драма Г. В. Плеханова / С. В. Тютюкин // Новая и новейшая история. – 1994. – № 1. – С.116-117. – Текст: непосредственный.
74. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. Т. 1 / сост. С.Ф. Егоров / К. Д Ушинский. – М.: Педагогика, 1988. – С. 117. – Текст: непосредственный.
75. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. Т. 3 / сост. С. Ф. Егоров / К. Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1988. – С. 344-349. – Текст: непосредственный.
76. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования :[утвержден Приказом Мин. образования и науки РФ от 17 окт. 2013 г. № 1155] // Российская газета. – 2013. – 25 нояб. – Текст: непосредственный.
77. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – 5-е изд. – Москва : Политиздат, 1986. – 590 с. – Текст: непосредственный.
78. Черная, Л. А. От идеи «служения государю» к идее «служения Отечеству» в русской общественной мысли второй половины XVII – начале

XVIII вв. // Общественная мысль: исследования и публикации. – Москва. – 1989. – Вып. 1. – С. 42. – Текст: непосредственный.

79. Чернышевский, Н. Г. Полное собрание сочинений: В 15 т. / под ред. В.Я. Кирпотина / Н.Г. Чернышевский. – Москва : Государственное издательство художественной литературы, 1947. – Т. 3. – С. 137. – Текст: непосредственный.

80. Штундер, М. П. Гражданско – патриотическое воспитание в современных условиях работы ДОУ / М. П. Штундер // Детский сад: от А до Я. – 2001. – № 6. – С. 28-31. – Текст: непосредственный.

81. Эльконин, Д. Б. Психология личности и деятельности дошкольника / Д. Б. Эльконин; под ред. А. В. Запорожец. – Москва : Просвещение, 1969. – 294 с. – Текст: непосредственный.

82. Ясева, Н. Ю. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / Н. Ю. Ясева // Вектор науки ТГУ. – 2011. – 3(6). – С. 346-348. – Текст: непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник «Мое отношение к малой Родине» автор И. П. Савенков

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств дошкольников по отношению к «малой Родине», что помогло определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию.

Опросник состоит из 10 вопросов. В качестве ответа детям предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты опрашивали детей индивидуально.

Критерии оценки: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» – 2 балла; «не уверен» – 1 балл; «нет» – 0 баллов; Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

- 85–100% – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 55–84% – средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 35–54% – ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;
- 0–34% – низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

Вопросы для беседы:

1. Любишь ли ты свою страну? За что ты любишь свою страну?
2. Гордишься ли ты своей Родиной?
3. Любишь ли ты своё село (город)?
4. Восхищаешься ли ты красотой и культурой своего села (города)?

5. Хотел бы ты жить в селе (городе) всегда?
6. Влияет ли село (город) на твои мысли?
7. Влияет ли село (город) на твои поступки?
8. Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем?
9. Есть ли у тебя любимые места в селе (городе)?
10. Часто ли ты вспоминаешь село (город), если надолго уезжаешь из него?

БЕСЕДА О РОДНОМ СЕЛЕ

Цель: определение уровня представлений детей о родном селе.

Была проведена беседа индивидуально с каждым ребенком. Детям предлагались фотографии с изображением достопримечательностей села, а также давалось задание рассказать, что изображено на фотографиях. Дополнительно детям задаются следующие вопросы:

1. Как называется наше село?
2. Что ты рассказал бы гостю о своем селе?
3. Как люди заботятся о селе?
4. Что можешь сделать ты, чтобы наше село стало еще лучше?

Интерпретация данных, полученных в ходе опытно-поисковой работы, производилась по балльной системе, в соответствии с которой за каждый показатель начислялось определенное количество баллов (от 1 до 3 баллов). В соответствии с этим высокий уровень оценивается в 3 балла, средний уровень оценивается в 2 балла, а низкий – 1 балл.

РИСУНОЧНЫЙ ТЕСТ «МОЯ РОДИНА»

С помощью рисуночного теста мы попытались уточнить представления детей о своей малой Родине, выявить, что дети старшего дошкольного возраста вкладывают в понимание слова «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

В ходе применения метода рисуночного теста детям предлагается задание: «Нарисуйте Родину такой, какой вы ее представляете».

Анализ детских работ проводится по следующим критериям:

- содержание рисунка;
- расположение его на листе;
- цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования;
- комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Работа с родителями в МАДОУ № 31 «Солнышко» по патриотическому воспитанию

- Семейная гостиная «Мое любимое село Кунарское», «Быт и традиции народов села» и др.
- Выпуск информационных листов по темам: «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье и ДОУ», «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному краю», «Роль народного творчества – кладезь народной мудрости».
- Проведение родительских собраний на тему «Родной свой край люби и знай», «Знакомим детей с природой родного края», и др.
- Участие родителей в организации и проведении экскурсий в музеи, в библиотеку, в лес, на реку Кунара, на озеро Кртогуз.
- Посещение праздников: Новый год, Масленица, и др., участие в народных гуляниях.
- Помощь в создании мини-музея «Русского быта» в ДОУ.
- Привлечение родителей к оформлению наглядного материала.
- Организация встреч с интересными людьми.
- Рассказ-беседа «Романтика обычной профессии»
- Выставки народно-прикладного искусства детей и родителей.
- Совместные проекты «Традиции семьи».
- Организация маршрутов выходного дня «Семейный маршрут».
- Открытые просмотры различных видов деятельности детей.
- Опубликование консультаций для родителей по патриотическому воспитанию на сайте ДОУ.
- Оформление семейных и групповых альбомов: «Наша жизнь день за днем».
- Участие родителей в спектаклях.
- Совместная деятельность родителей и детей: оформление рисунков, изготовление макетов.
- Практикумы, мастер-класс: «Изготовление народных кукол» и др.

- Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях: «Зарница», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.
- Посиделки: «Чаепитие в русских традициях» и др.
- «Родительская почта» - выявление запросов родителей по вопросам семейного воспитания.
- Проекты: «Мои друзья», «Моя семья», «Генеалогическое древо моей семьи», «Дружат дети всей Земли» и др.
- Папки-передвижки для родителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Перспективный план по развитию патриотических чувств детей дошкольного возраста

Месяц Тема	Вид организованной образовательной деятельности Программные задачи.	Совместная деятельность с детьми
Сентябрь Я и моя семья 1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о своей семье, учить рассказывать о своих родственниках; - Формировать у детей представления об истории своей семьи (составление вместе с родителями генеалогического древа и герба своей семьи); - Воспитывать любовь и уважение к самым близким людям. <p>Работа с родителями: Консультация «Воспитание добротой», Фотовыставка «Мамочка любима моя»</p>	<p>Беседа о членах семьи; Беседа: «Как мы отдыхали в выходные дни». Беседа на тему "Где мы отдыхали летом" (рассматривание фотографий).</p> <p>Чтение А. Барто «Две сестры глядят на брата»; сказки «Три медведя», «Коза с козлятами», и др.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»; д/и: «Поможем маме», «Папино, мамино хозяйство».</p> <p>Совместный досуг детей и родителей «Дружная семейка».</p>
«Я, мое имя и мои друзья» 2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятия «друг», «Дружба»; - Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей. - Рассказать о том, как на Руси давали имена и что они означали; объяснить, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или по фамилии; - Познакомить со способом образования отчества. 	<p>д/и «Назови друзей»</p> <p>Для чего человеку имя? (беседа).</p> <p>"Полное" и "неполное" имя (игра).</p> <p>Беседа «Что я знаю о себе».</p> <p>Игра «Узнай друзей по голосу»</p> <p>Рисование на тему "Мой лучший друг".</p> <p>Рисование «Мой любимый сказочный герой»</p>
3-я неделя «Неделя здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке, мама умеет осматривать горлышко, кожу, измеряет температуру, и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. - Формировать уважение к маме. - Формирование стремления к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота). - учить на картинках и в жизни узнавать и правильно называть процесс умывания, предметы, необходимые для его осуществления 	<p>Чтение сказки «Мойдодыр».</p> <p>Проблемная ситуация «Мама заболела».</p> <p>Посещение медпункта детского сада, беседа с медсестрой</p> <p>Игра «Научим Неумейку мыть руки»</p> <p>д/и с картинками</p> <p>Музыкальное развлечение «Айболит» - кукольный театр</p>

4-я неделя «Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить знакомство детей с домашними животными - Уточнить представления о пользе домашних животных - Воспитывать доброе отношение к ним 	<p>Беседа: «Как я ухаживаю за своим питомцем»</p> <p>Рассматривание макета «Бабушкино подворье»</p> <p>Раскраски по теме «Домашние животные».</p> <p>Д/и «Накорми животное»</p> <p>Дидактическое упражнение «Найди тень».</p>
Октябрь «Мой любимый детский сад» 1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о своём детском саде; - Воспитывать уважение к людям разных профессий, воспитывать бережное отношение к игрушкам. - Формировать представления о назначении помещений и деятельности взрослых в детском саду, о необходимости помогать им в поддержании чистоты и порядка в помещениях и на участке. <p>Работа с родителями: рекомендовать родителям поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.</p> <p>Труд по уборке листьев на участке детского сада (знакомство с трудом дворника).</p> <p>НОД «Наш детский сад».</p> <p>Выставка детских рисунков на тему "Мой любимый детский сад".</p> <p>Выставка детских рисунков «Детский сад будущего».</p> <p>Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»</p> <p>Итоговое мероприятие: «Здравствуйте мы к вам пришли!»</p>
«Откуда хлеб пришёл» или «Хлеб всему голова» 2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника пекаря; воспитывать чувство уважения к труду взрослых. - Воспитывать бережное отношение к хлебу. <p>Работа с родителями: Рекомендовать родителям привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений.</p>	<p>Беседа на тему: «Хлеб всему голова»</p> <p>Беседа: «как выращивают хлеб»</p> <p>Беседа: «кто выращивает хлеб»</p> <p>Экскурсия в столовую детского сада, наблюдение за трудом повара (как готовят выпечку).</p> <p>Проведение занятия «Приготовление бутербродов»</p> <p>Целевая экскурсия на поле, где убирают пшеницу</p>
«Хорошо у нас в детском саду» 3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. - Формировать у детей навык трудолюбия. - Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых. 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».</p> <p>д/и «Комната для кукол».</p> <p>Итоговое занятие «Мы любим нашу группу».</p> <p>НОД по рисованию «За окном»</p>
4-я неделя «Какая наша группа»	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересовать и привлечь детей к участию в оформлении игровых зон и уголков группы. 	<p>Наблюдение за трудом помощника воспитателя.</p> <p>Уборка участка от мелких</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать развитие внимания, фантазии и обобщающую функцию мышления при выборе эмблем или символов к игровым уголкам, зонам и центрам групповой комнаты. - Расширять представления детей о возможности использования условий групповой комнаты, раздевалки, спальни - Научить ориентироваться в новой для ребенка предметной среде; - Познакомить с назначением предметов, способами их использования, правилами обращения с ними 	<p>камешков и сухих веточек(цель побуждать работать в коллективе).</p> <p>Хороводная игра «Мы по кругу идем»</p> <p>Чтение «Два жадных медвежонка»</p> <p>Игра-инсценировка «Теремок»</p> <p>Игра «Найди свой шкафчик» (используя прием «путешествия» дети совершают поездку по маршруту групповая, умывальная, спальня)</p>
<p>Ноябрь</p> <p>«Мое любимое село»</p> <p>1-я неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать знания детей о их родном селе. - Формировать представления: о своем селе, его названии, главных улицах; об отдельных культурных (библиотека, Дом культуры) и архитектурных объектах (памятник Неизвестному солдату); о необходимости поддержания чистоты и порядка на улицах родного села, в своём дворе. - Воспитывать интерес к истории родного села, желание узнать об истории основания (у каждого населенного пункта, как и у человека, есть имя, день рождения – день основания, все его жители отмечают этот день, украшают улицы, посещают достопримечательности) 	<p>Рассматривание альбома «Мое село».</p> <p>Целевая прогулка по улицам села.</p> <p>Ситуативный разговор «Мой домашний адрес»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Почта" (на знание адреса дома и детского сада) + экскурсия на почту</p> <p>Экскурсия в магазин</p> <p>Детям предлагается сделать зарисовки наиболее запомнившихся моментов экскурсии</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p>
<p>2-я неделя</p> <p>Социальные объекты села</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление детей библиотеке, - Познакомить с трудом библиотекаря, приобщение детей к чтению, бережное отношение к книге. - Учить правильному пользованию детской библиотекой. - Воспитывать культуру поведения в общественных местах. <p>Словарь: абонемент, каталог, читальный зал, библиограф, карточки читателя – формуляр,</p> <p>Работа с родителями: предложить родителям принести книги для пополнения библиотечного фонда группы</p>	<p>оформление библиотеки в группе,</p> <p>Экскурсия в Дом Культуры села в библиотеку</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p> <p>совместное творчество родителей и детей «Книжки - самоделки»</p> <p>Детям во второй половине дня предложено подклеить книги в группе</p> <p>оформление папки «Путешествие в сказку», метод интервьюирования родителей на тему: «Семейное чтение».</p>
<p>3-я неделя</p> <p>«ОСЕНЬ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. 	<p>Выставка «Дары осени».</p> <p>Беседа «Что такое осень?».</p> <p>Д/и «Когда это бывает?»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное отношение к природе. - Развивать умения замечать красоту осенней природой, вести наблюдения за погодой. 	<p>Чтение Ирис Ревю «Сказка про Осень», Е. Благинина «Здравствуй, осень!».</p> <p>Беседа «Что нам Осень подарила</p> <p>Осенний рисунок отпечатками</p> <p>Раскрашивание листиков</p>
4-я неделя «Природа родного края»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть красоту природы осенью. - Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. - Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. - Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. - Прививать любовь к природе, отмечать важность времени года, сбора урожая, подготовке к зиме. - Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней. 	<p>Дидактические игры: «Что где растёт?», «С какого дерева листок», «Времена года»,</p> <p>Рассматривание картин «Времена года», «Осень в лесу»,</p> <p>пословицы и поговорки о погодных условиях, чтение: С. Есенин «Белая береза», А. Плещеев « Уж тает снег», Н. Минский «Листопад»</p> <p>Праздник осени.</p>
Декабрь ЗИМА 1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний о признаках зимних явлений природы; названий зимних месяцев. - обобщать признаки зимы и конкретизировать их; - сравнивать зиму с другими временами года; анализировать явления; <p>Мастер- класс "Красавица зима" для детей 6 лет и родителей. Рисование гуашью</p> <p>Папка - передвижка " Зима"- консультация для родителей</p>	<p>Составление рассказа о зиме по мнематаблице</p> <p>Рассматривание картины «Труд на селе зимой» (отличительные особенности городского и сельского труда)</p> <p>НОД «Как времена года сменяют друг друга»</p> <p>Дидактическое упражнение «Выбери признаки зимы»</p> <p>Игра-путешествие «В гости к Зиме»</p> <p>конкурс чтецов Зимущка зима</p>
«Новогодние традиции разных народов мира»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов; - познакомить с новогодними традициями России и других стран; 	<p>«Зимняя фантазия» - новогодняя игрушка - выставка семейных поделок,</p> <p>участие родителей в украшении</p> <p>«Беседа о зиме»</p> <p>рассматривание узоров на окне</p> <p>Рисование морозных узоров</p> <p>Конкурс на лучший рисунок на снегу, лучший узор из цветных льдинок</p>
3-я неделя «Новый год у	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о празднике – Новый год. 	<p>НОД «Что за праздник Новый год?»</p>

ворот»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом. - Воспитывать добрые, радостные чувства в ожидании праздника. 	Праздник «Новогодний карнавал». конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями). Занятие «Коллективная аппликация «Зима» или «Зимние забавы» Беседа «Кому нужны деревья в лесу» Лото «Растения и животные»
4-я неделя НОВЫЙ ГОД	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об истории возникновения праздника Новый год; - Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, <p>Работа с родителями: Творческая мастерская «В гостях у Снегурочки».</p>	НОД «Такой разный новый год» презентация «Где живет Дед Мороз» дети рисуют подарки, которые хотели бы получить на Новый год. «Письмо деду Морозу», викторина «Новый год шагает по планете». Беседа с детьми «Как люди в Новый год поздравляют друг друга?» Изготовление праздничных новогодних открыток для родителей
Январь 1-я неделя «Народные праздники»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово, Крещение; - воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси -познакомить детей с зимними играми и забавами, скоморохами 	НОД «Народные праздники на Руси. Рождество» Развлечение «В гости коляда пришла». Крещение Работа с родителями: развлечение на тему «Рождество на Руси». Итоговое мероприятие «Ярмарка игр и забав»
Чудо-мастера 2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представление детей о народных промыслах. - Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. - Закрепить и обобщить знание детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник. - Воспитывать любовь к русскому фольклору. 	Беседа на тему «Народно-прикладное искусство России». Лепка «Вылепи любое игрушечное животное» Рисование «Золотая хохлома» Аппликация «Гжельская роза» Лепка дымковской игрушки «Индюк», «Тульский пряник». Рисование «Тверская матрёшка»

«Животные и птицы нашего края» 3-я неделя	Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Учить видеть особенности строения и поведения птиц. Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к природе, сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.	Беседы: «Кто у нас зимует?», «Как звери к зиме готовились?», Загадывание загадок о животных и птицах, Дидактические игры: «Назови признаки животных», «Кому что дадим?», «Угадай, чей хвост», «У кого кто?», «Угадай, про кого говорится», «Кого не стало?», «Дикие и домашние». Чтение сказок и рассказов, рассматривание картин и иллюстраций о животных и птицах. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Лиса и зайцы».
4-я неделя «НЕДЕЛЯ СКАЗОК»	ДЕНЬ СКАЗОК обобщить знания детей о сказках совершенствовать коммуникативные функции речи формировать интерес к устному народному творчеству, способствовать популяризации сказок. закрепить знание содержания знакомых сказок; сформировать желание быть похожими на положительных героев; Работа с родителями: помогите детям разгадать загадки.	Настольная игра «Расскажи сказку» Кукольный и пальчиковый театр «Колобок» «Теремок» «Репка» Раскраски к сказкам Мини-викторина «В мире сказок» Дидактическая игра «Изобрази сказочного героя»
Февраль МАСЛЕНИЦА	воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость. - формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях - знакомить детей с русским народным фольклором Знакомить детей с народными традициями – праздником Масленицей, историей её возникновения. Приобщать к истокам народной культуры. - Объяснить значение пословиц.	Беседа народный праздник «Проводы русской зимы или Масленица» Праздник «Масленица». Игра «Карусель», народная игра «Ручеёк» Разучивание русской народной игры «Гори, гори ясно» Поделка «символ праздника»
НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ	формировать представления о народной игрушке и русском народном фольклоре: потешки - знакомить детей с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими) игрушками - воспитывать уважительное отношение к	НОД Куклы Лихоманки, Куклы Неразлучницы. Куклы Зерновушка и Травница, Куклы Кувадки. Творческая деятельность: лепка и роспись объемных

	<p>народным мастерам</p> <p>Работа с родителями: Выставка НАРОДНАЯ ИГРУШКА В ДЕТСКОМ САДУ</p>	<p>игрушек из соленого теста или глины по мотивам филимоновской, каргопольской и дымковской игрушек;</p> <p>рисование народных орнаментов на бумаге.</p> <p>Экскурсия в музей «Старинные игрушки»</p>
<p>3-я неделя</p> <p>«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества).</p>	<p>Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.</p> <p>Дать представление о былине, о былинных героях - Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче, Микуле Селяниновиче</p> <p>Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях.</p> <p>Познакомить детей с оружием и одеждой богатырей.</p>	<p>НОД «Три богатыря»</p> <p>Репродукция картины Васнецова «Три богатыря».</p> <p>Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.</p> <p>Чтение русских народных сказок, былин о богатырях русских.</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек.</p> <p>«Малые олимпийские игры»</p>
<p>ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА</p> <p>4-я неделя</p>	<p>Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; придумывать название картины. Закрепить знания о предметах одежды, обуви, головных уборах. Развивать мышление.</p> <p>Словарная работа: предметы зимней одежды, головные уборы (шапка-ушанка, шапка-шлем, кепка, платок), обувь.</p> <p>Работа с родителями. Развитие мелкой моторики. Игры-шнуровки.</p>	<p>Рассмотреть картинку «Зимние забавы»</p> <p>Раскраски «Дети», «Одежда»</p> <p>Д/упр. «Четвертый лишний» - одежда, головные уборы, обувь</p> <p>Чтение худ.лит.</p> <p>Л.Воронкова «Маша-растеряша»</p> <p>Развитие мелкой моторики «Застёгиваем и расстёгиваем пуговицы»</p>
<p>Март</p> <p>«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»</p>	<p>закрепить знания о труде мамы дома и на работе,</p> <p>-воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах;</p> <p>-расширять представления о профессиях.</p> <p>- воспитывать чувства любви, уважения и заботы о маме.</p> <p>- формировать у детей представление о красоте</p>	<p>НОД «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»</p> <p>Конкурс чтецов «Стихи о маме».</p> <p>Праздник «Мама, ты на свете лучше всех!»</p> <p>«Вот они какие наши мамы»</p> <p>- выставка рисунков</p> <p>3 Марта – день девочек (Родился в Японии)</p>
<p>2-я неделя</p> <p>ВЕСНА</p>	<p>Тема: праздник весны</p> <p>- рассказать детям о пробуждении природы весной</p> <p>-воспитывать любовь к природе</p> <p>углубить знания детей по теме «Весна»</p>	<p>НОД «День весеннего равноденствия- 22 марта»</p> <p>Итоговое занятие – Инсценировка рассказа «Давайте искать весну»</p>

	<p>- знакомить с признаками весны; уметь выделять и называть их, сравнивать, находить причинно-следственные связи в явлениях живой и неживой природы</p>	<p>Викторина «Что бывает весной?»</p> <p>Чтение стихов о весне</p> <p>конкурс на самое выразительное чтение стихов о весне.</p> <p>Конкурс умников на знание признаков весны, их отличия от зимних признаков</p>
<p>3-я неделя</p> <p>Неофициальные символы России</p>	<p>Тема: «Русские матрешки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Япония, Россия) - формировать интерес к русской деревянной игрушке - Сформировать у ребенка представление о русской народной игрушке МАТРЁШКЕ. - научить детей украшать силуэт матрёшки новыми способами нетрадиционного рисования- «монотипия» и «методом тычка»; <p>Тема: «Береза – символ России»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с неофициальными символами России 	<p>НОД «Давайте познакомимся- русская матрёшка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением русских матрёшек, дидактические игры “Собери целое”, “Лото – матрёшки.”</p> <p>Раскрасить силуэты матрешек</p> <p>«День рождения березки»</p> <p>чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»</p> <p>Пословицы и поговорки о России</p>
<p>4-я неделя</p> <p>Земля – наш ДОМ</p>	<p>Наша планета – Земля!</p> <p>Расширять представления детей о том, что Земля- наш общий дом , что на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами. Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно Солнце.</p>	<p>*«Планета-наш дом родной». – поделки из бросового материала</p> <p>«День земли»</p>
<p>Апрель</p> <p>ПАСХА</p>	<p>формирование у детей представлений о народных традициях и обычаях.</p> <p>формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.</p> <p>углубить представления детей о семи неделях Великого поста перед пасхой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с обычаями и обрядами Вербной недели. - воспитывать интерес к народным традициям и обычаям. <p>2.02 – Международный день книги</p> <p>познакомить детей с праздником.</p> <p>– помочь детям вспомнить знакомые произведения и авторов;</p>	<p>НОД «Праздник Пасхи».</p> <p>НОД «Почему люди отмечают праздник Пасха»</p> <p>Беседы о народных праздниках, о занятиях наших предков во время Великого поста;</p> <p>наблюдение за деревьями, почками вербы;</p> <p>рассматривание иллюстраций о весне, разучивание закличек, пословиц;</p> <p>Ярмарка поделок «Пасхальный сувенир»</p> <p>Загадки о названии и героях сказок. Разрезные картинки,</p>

	<p>– расширить представления детей о разнообразии книжной литературы;</p> <p>- воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p>	<p>пазлы по сказкам.</p> <p>Инсценирование сказок.</p> <p>Изготовление закладок для книг</p> <p>Выставка детских рисунков и творческих работ по прочитанному.</p> <p>Организация «Книжкиной больницы» или акция «Заболела эта книжка».</p> <p>Беседы «Откуда книга пришла?», «Нужны ли книжки девочке и мальчишке?», «Путешествие в историю книги».</p>
<p>2-я неделя</p> <p>«НЕДЕЛЯ СМЕХА, ШУТОК»</p>	<p>- знакомство детей с праздником смеха в других странах (Англия, Франция, Германия)</p> <p>- развивать фантазию, творчество, артистизм, чувство ритма, ловкость;</p> <p>- формировать интерес к небылицам и нелепицам в творчестве известных детских писателей</p>	<p>Праздник «Весенние перевертыши!» (празднование дня юмора и смеха) – мероприятие к дню смеха</p> <p>Конкурсы: «Самая смешная рожица» (рисование); «Самая смешная история» (рассказывание); «Самая обаятельная улыбка»; «Самая смешная фотография» (выставка).</p>
<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>3-я неделя</p>	<p>Продолжить формировать представления, что наша страна Россия, и в ней много городов и сёл;</p> <p>Учить детей ориентироваться по карте России, по глобусу.</p> <p>Систематизировать знания детей о символике государства, о разновидностях войск;</p> <p>Воспитывать любовь к произведениям русских поэтов, художников, композиторов.</p>	<p>Беседа «Наша Родина-Россия».</p> <p>Рисование на тему «Моя Родина»</p> <p>разучивание стихов русских поэтов о Родине</p> <p>чтение произведений русских писателей о России, Родине, народе, природе, крае, городе;</p> <p>рассматривание иллюстраций книг, атласов; картин; открыток; флагов, гербов страны, края, района, города;</p>
<p>Символика нашей страны</p>	<p>- формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе</p> <p>познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.</p> <p>познакомить с государственным гимном России и правилами его использования,</p>	<p>НОД «Государственный флаг РФ»</p> <p>НОД «Государственный гимн России»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением флага и герба России</p>

	рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.	
Май «Москва–столица России». 1-я неделя	<p>- познакомить детей с достопримечательностями Москвы.</p> <p>- Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; - воспитывать патриотические, гражданские чувства.</p> <p>Закреплять знания о главном городе страны – Москве.</p> <p>Словарь: Россия, столица, Кремль, Спасская башня Кремля, Царь-пушка, Царь-колокол, Кремлевский дворец</p>	<p>Игра – путешествие «Москва– столица России».</p> <p>Упражнение «Назови себя правильно». Уметь называть себя нарицательным именем в соответствии с городом.</p> <p>Творческое задание «Если бы ты стал мэром города, что бы ты изменил?</p> <p>Макеты Кремля, Царь-пушки, Царь-колокола.</p> <p>Беседа с использованием альбома с фотографиями старинной Москвы.</p> <p>Беседы «Москва – мать всем городам русским».</p> <p>Составление рассказа «Как я побывала в Москве».</p> <p>Конкурс чтецов о Москве</p>
ДЕНЬ ПОБЕДЫ 2-я неделя	<p>День Победы!</p> <p>Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. Расширить знания о защитниках отечества, о функциях армии. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.</p>	<p>Участие в митинге у Дома Культуры села</p> <p>Беседы о войне</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
3-я неделя «Я и мои права».	<p>- познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.</p> <p>- дать детям представление о правах человека</p> <p>- воспитывать чувство собственного достоинства, чувство самоуважения и уважения к другим</p>	<p>НОД « Я и мои права»</p> <p>Игра - развлечение « О правах – играя»</p> <p>Викторина «Мои права»</p> <p>Развлечение «Мы тоже имеем права»</p> <p>Дидактическая игра «Почта доверия»</p> <p>Оформление с детьми книги «Наши права»</p>
4-Я НЕДЕЛЯ Путешествие в прошлое предметов	<p>- познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги</p> <p>-Расширять представление об использовании нашими предками различных материалов для письма.</p> <p>- Воспитывать в детях бережное отношение к бумаге.</p>	<p>С. Маршак «Чистый лист»</p> <p>Экскурсия в музей</p> <p>Эксперимент "По следам изобретателей письменности"</p> <p>НОД «Путешествие в мир бумаги»</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
студента Тарабаевой Ирины Евгеньевны,
обучающегося по ОПОП 44.04.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

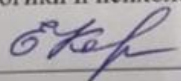
ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Тарабаевой И.Е. «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Коротаяева Е.В., доктор педагогических наук, профессор:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____



Дата _____

15.11.2019



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР 2019 Тарабаева ИИ

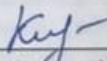
Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ПиПД группа МДО-1701z

Название работы Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Процент оригинальности **55**

Дата 20.11.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интерн...; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов